**‘’ ÇATIŞMA ÇÖZME BECERİLERİ ‘’**

|  |  |
| --- | --- |
| **ETKİNLİK ADI** | **Çatışmaları Çözebilirim** |
| **GELİŞİM ALANI** | **Sosyal Gelişim** |
| **SÜRE**  | **40 DK** |
| **KAZANIM** | **Çatışma durumlarını çözer.**  |
| Etkinliğe başlamadan önce aşağıdaki **ETKİNLİK BİLGİ NOTU** öğrencilere okunur. Bilgi notu okunduktan sonra aşağıdaki yönergeler doğrultusunda etkinlik uygulanır.**\***Öğrencilerden 4’erli gruplar oluşturulur. Her bir gruba bir ’’Çatışma ve anlaşmazlık’’ örneği verilir. Örnek olaylar gruplara dağıtıldıktan sonra hazırlanabilmeleri için gruba 10 dakika süre verilir. Bu örnek olaylardaki çatışma durumlarını nasıl çözecekleri konusunda canlandırma yapmaları istenir.**ÖRNEK OLAY 1:** Cep telefonunuzla oyun oynarken, aile bireylerinizden biri telefonunuzu bırakmanızı istedi. Ama siz oyuna devam etmek istiyorsunuz. Ne yapardınız?**ÖRNEK OLAY 2:** Siz evde oturmak isterken, aile bireyleriniz sizi gezmeye götürmek istedi ama siz gitmek istemiyorsunuz. Ne yapardınız?**ÖRNEK OLAY 3:** Ertesi gün sınavınız var, kardeşiniz sürekli yanınıza geliyor ve sizden sürekli bir şey istiyor, bu durum da sizin dikkatinizi dağıtıyor. Ne yapardınız?**ÖRNEK OLAY 4:** Babanız odada yüksek sesle dizi izliyor, siz de kitap okumaya çalışıyorsunuz. Gürültüden rahatsız oldunuz. Ne yapardınız?**ÖRNEK OLAY 5:** Siz hafta sonu gitar kursuna gitmek istiyorsunuz ama aileniz dil kursuna gitmenizi istiyor ve bu sizi mutsuz ediyor, ne yapardınız? Her gruba canlandırma işlemini yaptıktan sonra aşağıdaki sorular sorulur.Örnek olayda çatışma çözme becerilerini kullanırken neler hissettiniz? Örnek olayınız karşısında kullanabileceğiniz farklı çatışma çözme becerileri neler olabilirdi? Günlük hayatta karşılaştığınız çatışmalar karşısında nasıl tepkiler veriyorsunuz?Aşağıdaki **EK-1 formunu**, çoğaltarak öğrencilerinize dağıtınız ve açıklama doğrultusunda doldurmalarını isteyiniz. Öğrencilerin, çatışma ve anlaşmazlık kavramlarını somutlaştırmalarını sağlamaya ve çatışma çözme becerileri konusunda farkındalık kazanmalarında yardımcı olacaktır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Günlük hayatta sıklıkla yaşadığım çatışma ve anlaşmazlıklarım** |  **Çatışma çözerken kullandığım teknikler**  |
| **1.****2.****3.** | * Kaplumbağa (Geri çekilme): Kendi amaçlarından ve isteklerinden vazgeçme, çatışmaktan kaçınarak çatışmayı çözmeyi sağlama.
* Köpek balığı (Güç kullanma):Yalnızca kendi istek ve ihtiyaçlarını ön planda tutma, diğer insanlara da bu istekleri kabul ettirmeye çalışma. Kendi amaçlarını her şeyin üstünde tutma.
* Baykuş (Yüzleşme): Her iki tarafın da istek ve ihtiyaçlarını göz önüne alarak çatışmaya çözüm getirebilme.
* Oyuncak ayı (Yatıştırma): Kendi isteklerini hiç önemsemeyip diğer insanların isteklerini yapmaya çalışma, insanları incitmekten çok korktuğu için kendi isteklerini hiçe sayma, çatışmadan kaçınma.
* Tilki (Uzlaşma): Çatışma çözme sürecini her iki tarafın da istek ve ihtiyaçlarından tavizler vererek çözmeye, uzlaşmaya varmaya çalışma.
 |

**EK-1**

**Sevgili öğrencim,**

**Yaşadığın çatışma ve anlaşmazlık durumunu aşağıdaki forma ifade ettikten sonra, hangi çatışma çözme tekniği ile ‘’çatışma veya anlaşmazlığı’’ çözdüğünü işaretleyebilirsin. Sence en çok kullandığın teknik hangisidir?**

**ETKINLIK BİLGİ NOTU**

 Evrensel bir kavram olan çatışma, yaşamın her döneminde görülebilen hepimizin hayatında olmazsa olmaz bir kavramdır. Çatışma çözme ise bu uyuşmazlık durumunun ortadan kaldırılmasıdır. Çatışma yaşayan bireyler, yaşadıkları çatışmayı çözmek için farklı davranış kalıpları içine girerler. Günlük hayatta sıkça karşılaştığımız çatışma çözme yöntemleri şunlardır(Johnson ve Johnson, 1994)

**Kaplumbağa (Geri çekilme):** Kendi amaçlarından ve isteklerinden vazgeçme, çatışmaktan kaçınarak çatışmayı çözmeyi sağlama.

**Köpek balığı (Güç kullanma):**Yalnızca kendi istek ve ihtiyaçlarını ön planda tutma, diğer insanlara da bu istekleri kabul ettirmeye çalışma. Kendi amaçlarını her şeyin üstünde tutma.

**Baykuş (Yüzleşme):** Her iki tarafın da istek ve ihtiyaçlarını göz önüne alarak çatışmaya çözüm getirebilme.

**Oyuncak ayı (Yatıştırma):** Kendi isteklerini hiç önemsemeyip diğer insanların isteklerini yapmaya çalışma, insanları incitmekten çok korktuğu için kendi isteklerini hiçe sayma, çatışmadan kaçınma.

**Tilki (Uzlaşma):** Çatışma çözme sürecini her iki tarafın da istek ve ihtiyaçlarından tavizler vererek çözmeye, uzlaşmaya varmaya çalışma.

 Her stratejinin kullanılabileceği durum birbirinden farklıdır, her çatışmada aynı yöntemi kullanıyor olmak da sağlıklı bir durum değildir zaten. Fakat yukarıdaki çatışma çözme yöntemlerine baktığımızda baykuş ile temsil edilen işbirliği ve yüzleşme becerisinin her iki tarafın da kazançlı çıkmasını hedeflediği görülebilir. KAYNAK: ,Johnson, D.W. ve Johnson, R.T. (1994). Constructive Conflict in the Schools.Journal of SocialIssues, No: 30