



MUĞLA  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI





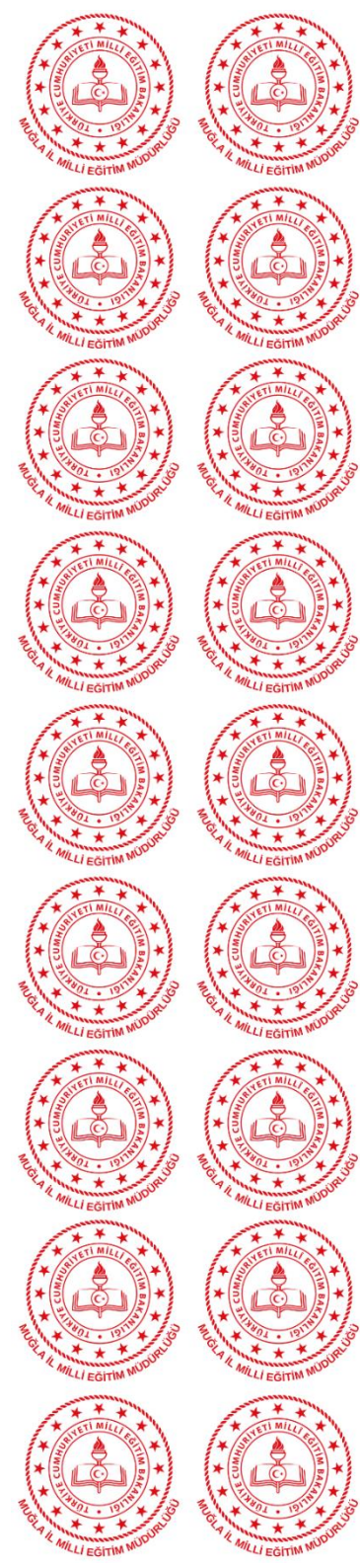
TÜRKİYE  
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

# T.C. MUĞLA VALİLİĞİ

## İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI







“

*Ben, manevi miras olarak hiçbir nass-ı katı, hiçbir dogma, hiçbir donmuş ve kalıplaşmış kural bırakmıyorum. Benim manevi mirasım, bilim ve akıldır. Benden sonra beni benimsemek isteyenler, bu temel mihver üzerinde akıl ve ilmin rehberliğini kabul ederlerse manevî mirasçılarım olurlar.*

”

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

# VALİ SUNUŞU



Eğitim ve öğretim süreci, çağın taleplerine uygun olarak sürekli evrilen ve gelişen bir dinamizme sahiptir. Deneyimlerin ışığında sürekli yenilenen bu süreç, hızla değişen dünyaya uyum sağlamak için yapılan plan ve programlarla desteklenmelidir. Başarıyı sürdürülebilir kılmak için doğru zamanda, doğru adımların atılması son derece önemlidir. Bu minvalde kurumlarımız, değişimi esas alan bir yaklaşımla, sürekli iyileşmeyi hedefleyen ve örnek bir kurum olmayı amaçlayan bir vizyon anlayışıyla ilerlemelidir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı, bu doğrultuda orta ve uzun vadeli hedeflerin, temel ilke ve politikaların, stratejilerin belirlenmesini, performans göstergelerinin tanımlanmasını ve eğitim kaynaklarının en etkin şekilde kullanılmasını sağlamak için oluşturulmuştur. Belirlenen hedeflere ulaşmak için uygun strateji ve politikalar, kritik öneme sahiptir.

Eğitimde kaliteyi artırmak adına yola çıkılan bu süreçte, hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı'nın, eğitimde arzu edilen mükemmelliğe ulaşmamıza büyük katkılar sunacağına, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün çalışmalarına vizyon katacağına inanıyor, bu çalışmada emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunuyorum.

**İdris AKBIYIK**

**Muğla Valisi**

# MÜDÜR SUNUŞU



Bir toplumun sosyal, kültürel, politik ve ekonomik yönden gelişiminde önemli bir itici güç olan eğitim; bireylerin kişisel ve toplumsal potansiyellerini gerçekleştirmelerine katkı sağlar. Bu nedenle, eğitim sistemlerinde belirlenen hedeflere ulaşmak ve sürekli başarıyı sürdürmek için stratejik politika belirleme, planlama ve uygulama süreçleri kritik öneme sahiptir. Ayrıca, eğitim hizmetlerinin etkinliğinin, memnuniyet düzeyinin ve sürecin izlenebilirliğinin sağlanması, sürekli gelişim için temel bir unsur olarak kabul edilir.

Günümüzde, stratejik yönetim ilkelerine dayalı olarak, paydaşlarla iş birliği içinde odaklanılarak hizmet ve ürünlerin kalitesinin artırılması ve kurumun misyon ve vizyon hedeflerine ulaşması için stratejik planlar hazırlanmaktadır. Bu planlar, kuruluşun orta ve uzun vadeli hedeflerini, temel prensiplerini ve politikalarını, belirlenen hedeflere ulaşmak için izlenecek yolları belirlemektedir. Böylece, kaynakların en etkin şekilde kullanılması ve kurumun stratejik hedeflere uygun şekilde hareket etmesi sağlanır.

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı, ülkenin temel değerlerine ve ilimizin stratejik hedeflerine uygun bir eğitim hizmeti sunmayı amaçlamaktadır. Bu plan, uluslararası standartlara uygun bilgi ve becerilere sahip, sosyal, kültürel ve sportif açıdan gelişmiş, geleceğe hazır bireylerin yetiştirilmesini hedeflemektedir. Planın uygulanmasıyla elde edilecek sonuçların, ilin gelişimine ve kalkınmasına önemli katkılar sağlaması beklenmektedir.

Eğitimde büyük ilerlemeler sağlamak, verimliliği artırmak ve arzu edilen kalite standartlarına ulaşmak için yapılan bu çabaları, stratejik planın hazırlanmasına katkıda bulunan tüm paydaşların özverili çalışmalarını tebrik ediyor; uygulama sürecinde de katkı sağlayacak olan herkese şimdiden teşekkürlerimi sunuyorum.

**Emre ÇAY**

**İl Milli Eğitim Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

VALİ SUNUŞU.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
TABLolar VE ŞEKİLLER.....	8
KISALTMALAR.....	10
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....	12
TANIMLAR.....	13
GİRİŞ.....	15
BÖLÜM 1.....	17
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	17
BÖLÜM 2.....	22
DURUM ANALİZİ.....	22
BÖLÜM 3.....	60
GELECEĞE BAKIŞ.....	60
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	60
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	62
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	65
BÖLÜM 4.....	113
MALİYETLENDİRME.....	113

BÖLÜM 5.....	116
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	117
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ .....	117
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ .....	118
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	119
EKLER .....	120



## TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1: Muğla İl Millî Eğitim M¼d¼rl¼ę¼ Stratejik Planlama Ekibi .....	20
Tablo 2: Mevzuat Analizi .....	24
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	26
Tablo 4: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler .....	27
Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	34
Tablo 6: İl Genelî Resmî Okul/Kurum Personel Durumu .....	38
Tablo 7: Okul Öncesi ve İlkokul Bilgileri .....	40
Tablo 8: Ortaokul Bilgileri .....	40
Tablo 9: Ortaöğretim Bilgileri .....	40
Tablo 10: Türlerine Göre Okul Sayıları .....	42
Tablo 11: Derslik ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları .....	42
Tablo 12: Okul/Kurum Sayıları .....	43
Tablo 13: Pansiyon Durumu (Resmî) .....	43
Tablo 14: Laboratuvar Durumu (Resmî ve Özel) .....	43
Tablo 15: Salon Durumu (Resmî) .....	44
Tablo 16: Güçlendirme Yapılan Okul ve Bina Sayısı .....	44
Tablo 17: İl Genelî Fatih Projesi Bilgileri .....	45
Tablo 18: Dijital Portallarımız/Mod¼llerimiz .....	45
Tablo 19: Kaynaklar .....	46
Tablo 20: PESTLE Analizi .....	47
Tablo 21: Tespitler ve İhtiyaçlar .....	56
Tablo 22 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....	65
Tablo 23: Kaynaklar (5 yıl) .....	114
Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri .....	115
Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları .....	120
Tablo 26: Strateji Sorumlulukları .....	121
Tablo 27: Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	133



Şekil 1: Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	17
Şekil 2: Muğla İlimizin Fırsatları İle İlgili Paydaş Değerlendirmeleri .....	36
Şekil 3: Müdürlüğümüzün Vizyonu İle İlgili Paydaş Değerlendirmeleri.....	37
Şekil 4: Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	39
Şekil 5: Müdürlüğümüz hizmetlerine yönelik paydaş değerlendirmeleri.....	41
Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	118



## KISALTMALAR

AB	:Avrupa Birliği
ABİDE	:Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	:Araştırma ve Strateji Geliştirme
AB	:Alt Program
AB	:Avrupa Birliği
BİLSEM	:Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	:Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	:Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	:Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	:Doküman Yönetim Sistemi
EBA	:Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
GEKA	:Güney Ege Kalkınma Ajansı
GZFT(SWOT)	:Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler Analizi
HTS	:Hukuk Takip Sistemi
IPA	:Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	:Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması
İKS	:Kurum Standartları Modülü
İYEP	:İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	:Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	:Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	:Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	:Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları

OECD	:Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	:Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	:Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	:Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	:Performans Göstergesi
PRLS	:Progress in International Reading Literacy Study
PISA	:Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	:Rehberlik Araştırma Merkezi
SGB	:Strateji Geliştirme Başkanlığı
STK	:Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	:Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	:Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMMS	:Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	:Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	:Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	:Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	:Temel Yeterlilik Testi
UEK	:Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	:Yabancı Dil Sınavı
YLSY	:Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	:Yükseköğretim Kurumu



## MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

TEHB	:Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	:Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
MTEHB	:Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
DÖHB	:Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
ÖERHB	:Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
HBÖHB	:Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	:Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
BİETHB	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	:Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
YYDEHB	:Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
SGHB	:Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İKYHB	:İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Birimi
DHB	:Destek Hizmetleri Birimi
İEHB	:İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
BHİHB	:Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Birimi
ÖYGHB	:Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
HHB	:Hukuk Hizmetleri Birimi
ÖB	:Özel Büro
EMB	:Eğitim Müfettişleri Başkanlığı





## TANIMLAR

### *Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)*

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### *Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)*

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### *Eğitsel Değerlendirme*

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### *İşletmelerde Mesleki Eğitim*

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

### *Okul-Aile Birlikleri*

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

### *Örgün Eğitim*

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

### *Örgün Eğitim Dışına Çıkma*

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

### *Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)*

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

### *Özel Yetenekli Çocuklar*

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

### *Tanılama*

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

### *Yaygın Eğitim*

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

### *Zorunlu Eğitim*

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

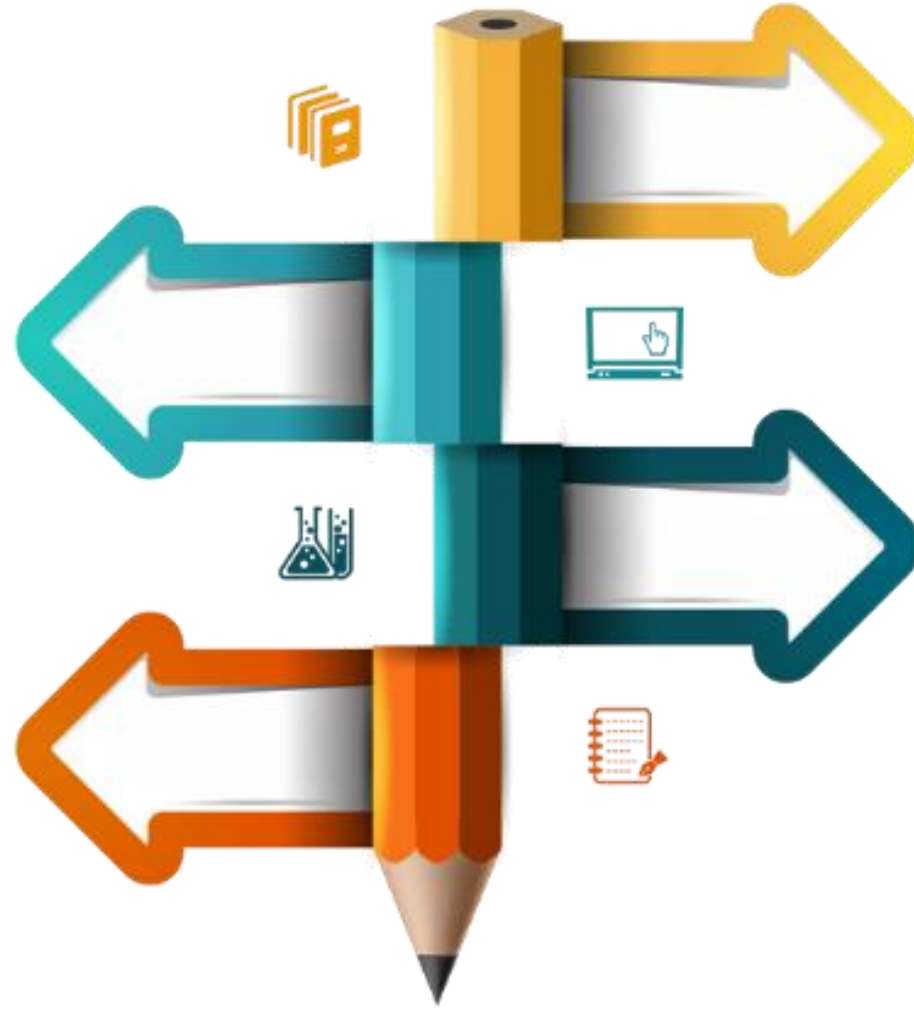


## GİRİŞ

Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Kalkınma planı ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması ile hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamayı amaçlayan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; etkililik, verimlilik ve ekonomiklik kavramlarını birlikte değerlendirmektedir. Bu çerçevede, stratejik planlama ile asgari seviyede kamu kaynağıyla hedeflenen sonuçlara ulaşıması ve toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek azami etkinin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Müdürlüğümüzde ilk stratejik plan 2010-2014, ikincisi 2015-2019, üçüncüsü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulanmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında; uygulanmakta olan stratejik plan analiz edilmiş, mevzuat ve üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretime ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme süreci ortaya konulmuştur.



# 1. BÖLÜM

*STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ*



# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Şekil 1: Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan **“Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”**na uygun olarak yürütülmüştür.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmaları ve sürecin İl geneline duyurulması,
- Strateji geliştirme kurulları ve stratejik planlama ekiplerinin oluşturulması,
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması,
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi.

Müdürlüğümüzde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 Sayılı Genelgesi doğrultusunda **“Strateji Geliştirme Kurulu”** ve **“Stratejik Planlama Ekibi”** kurulmuş, Müdürlüğümüz tarafından **“Muğla İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”** oluşturulmuştur. Ayrıca tüm İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimiz ile bağlı okul/kurumlarımıza süreç başlatılmıştır.

Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan **“Strateji Geliştirme Kurulu”** ile **“Stratejik Planlama Ekibi”** toplantılar gerçekleştirilmiş durum analizi, misyon, vizyon, temel değerler, amaç, hedef, strateji ve faaliyetlerin belirlenmesi sağlanmıştır. İl Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığındaki **“Strateji Geliştirme Kurulu”** planlama çalışmalarının takibini sağlamış ve çalışmaları yönlendirmiş, **“Stratejik Planlama Ekibi”** ise planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesini sağlamıştır.

Müdürlüğümüz AR-GE Birimi Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi tarafından İlçe Stratejik Planlama Ekiplerine stratejik plan hazırlama eğitimleri verilmiştir. Stratejik plan hazırlanması konusunda ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlara rehberlik edilmiştir.

Temel Değerlerimiz, Misyonumuz ve Vizyonumuzu belirlemek için paydaş anketlerinden yararlanılmış, Müdürlüğümüz bünyesinde çalışan yönetici ve çalışanlardan **“Temel Değerlerimiz, Misyon ve Vizyon Belirleme”** formları ile görüşler alınmış, bu görüşler neticesinde Temel Değerlerimiz, Misyon ve Vizyon ifadelerimiz oluşturulmuştur. Oluşturulan bu Temel Değer, Misyon ve Vizyon ifadelerine Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulunda son şekli verilmiştir.

Müdürlüğümüzün amaç, hedef ve stratejileri Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak belirlenmiş, bu amaç, hedef ve stratejilere uygun maliyet ortaya konulmuştur. Tüm planlama ve analiz çalışmalarında katılımcılığa önem verilmiş, stratejik planımızın bütün paydaşlarımızın görüşü doğrultusunda hazırlanmasına önem verilmiştir.

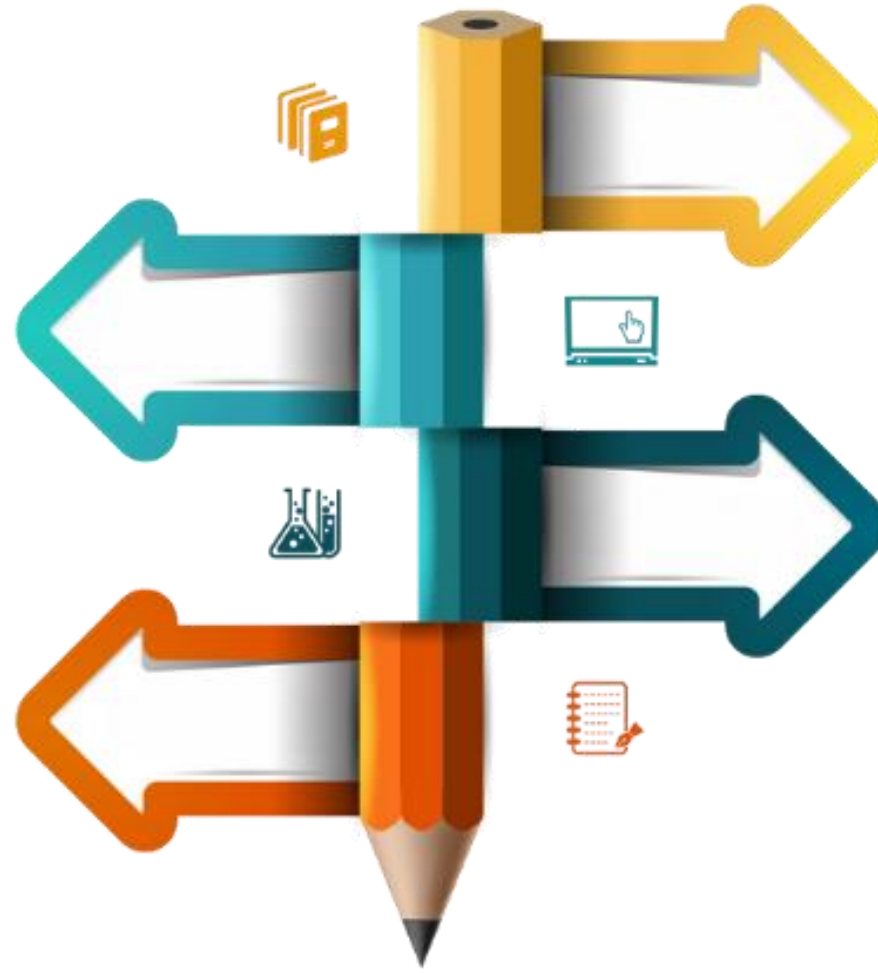
**Strateji Geliştirme Kurulu:** Stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında Müdürlük hizmet birimlerinin yöneticileri ile Menteşe ve Ula İlçe Milli Eğitim Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri yöneticisi başkanlığında; AR-GE Birimi stratejik planlama görevlileri ile Müdürlüğümüz birimleri temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ
Ferman AKBULUT	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Macit KALLEM	Öğretmen	Ar-Ge Birimi/Stratejik Plan İl Koordinatörü
Ahmet Şakir YAZICI	Eğitim Müfettişi	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
Enver ERTÜRK	Öğretmen	Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürü
Kerem KURT	Öğretmen	Ar-Ge Birimi Stratejik Plan Görevlisi
Nurcan DAMLI	Öğretmen	Ar-Ge Birimi Stratejik Plan Görevlisi
Habibe BOZKIR DEMİR	Şef	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
Aysel BOZKURT	Şef	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
Hüdaverdi UZAR	Şef	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
Murat CEYLAN	Şef	Destek Hizmetleri Hizmetleri Birimi
Hanifi ŞENER	Şef	Destek Hizmetleri Hizmetleri Birimi
Nuray KAYTAN	Şef	Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
Yasemin DURAN	Şef	Hukuk Hizmetleri Birimi
Nurcan KANAT	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
Fatma ŞENER	Şef	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
Türkan KAPTAN	Şef	Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Birimi
Mine KIRGIZ	Şef	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
Fatih PEHLİVAN	Şef	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
Zahide KOYUNCU	Şef	Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
Halit DANYILDIZI	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
Zeliha ALSANCAK	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Hizmetleri Birimi
Gürkan ŞUDAŞDEMİR	Şef	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Hizmetleri Birimi
Adalet ERDEM	Şef	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Hizmetleri Birimi
Haluk ÖZGÖNÜL	Şef	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Hizmetleri Birimi
Ayşegül TUĞLU	Öğretmen	Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Birimi
Ömer Sami ÇUKUR	Öğretmen	İş Sağlığı ve Güvenliği





## 2. BÖLÜM

### *DURUM ANALİZİ*

## BÖLÜM 2

### DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönleri ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

#### A. KURUMSAL TARİHÇE

Muğla yöresi, 1390 yılında Menteşe Sancağı içinde Osmanlı topraklarına katılmıştır. 1867 yılında Menteşe Sancağı Aydın'a bağlanmış, 1922 yılında Vilayet Teşkilatı'nın kurulması ile Muğla, Cumhuriyet ile birlikte il olmuştur. 1808 Aydın Vilayeti Salnamesi'ne, göre; Muğla'da: 1 rüştiye, 1 erkek, 1 kız ilkokulu ile gayrimüslimler için 4 okul ve bunların dışında da 14 medresenin olduğu belirtilmektedir.

Osmanlı dönemi Tanzimat hareketleriyle gelen eğitim sistemindeki değişiklik sonucunda Muğla'da 1864 yılında bir "Rüştiye" mektebi (ortaokul) açılır. Bu Rüştiye, 1892 yılında beş yıllık "idadi" (lise) olmuş ve bugünkü Kocamustafendi ilkokulu'nda öğretime başlamıştır. Bu okul 1916 yılında "Sultani" adını alarak bugünkü Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin tarihi binasına taşınmıştır. 1916 yılında bugünkü Kocamustafendi ilkokulu'nda 1 kız idadisi öğretime başlamıştır. Muğla'da ilk modern ilkokul ise 1899 yılında eğitime başlamış, 1917 yılında "Muğla Sultanisi" nin alt katına "Numune Mektebi" adını alarak taşınmıştır.

1928 yılında yapılan harf devriminin halka benimsetilmesi ve yeni alfabenin halka öğretilmesi kapsamında Muğla'da ilk millet mektebi 1 Kasım 1929'da açılmıştır. Millet Mektepleri Talimatnamesine göre kasaba ve köylerde halkı hayata hazırlayacak fikri terbiyeyi vermek üzere Halk Okuma Odaları açılmıştır. Benzer şekilde halkı eğitmek, ulusal kültür ve bilinci oluşturmak için yurt düzeyinde halk üniversitesi niteliğinde halkevleri açılmıştır. Muğla'da ilk halkevi 1933 yılında açılmıştır. Cumhuriyetin 15.yılına kadar yapılan tadilat ve onarımlar sonucu Muğla ilinde toplam 111 ilkokul hizmet vermeye başlamıştır.

Muğla'da öğretmen yetiştiren okullar "Darümuallimin" 1914 , "Darümuallimat" 1916 yıllarında açılmış ancak her iki okul kısa bir süre sonra kapatılmıştır, tekrar bir öğretmen okulu 1957 yılında Muğla Kız İlköğretmen Okulu olarak açılmıştır. 1939 yılında Muğla'dan İzmir'e Eğitim adayı gitmiş, burada eğitim aldıktan sonra Muğla köy ilkokullarında görev yapmışlardır. Daha sonra Muğla ve çevresindeki köylerden giden öğrenciler Kızıllı (İzmir) Köy Enstitüsü'nde öğrenim görerek Muğla'da uzun süre öğretmen olarak hizmet etmişlerdir.

Müdürlüğümüz, Cumhuriyet meydanının yanındaki valilik binasında hizmet verirken, 1995 yılında Dumlupınar İlköğretim Okulu bahçesindeki binaya taşınmış, 2015 yılında şu an kullandığımız yeni hizmet binamızda hizmet vermeye başlamıştır.

İlimiz, Kasım 2012 yılında TBMM'de kabul edilen 6360 Sayılı Büyükşehir Belediye Yasası ile büyükşehir statüsüne geçmiştir. İlimizin büyükşehir statüsüne geçmesinden sonra Merkez İlçe Menteşe adını almıştır. Fethiye İlçesinin Kemer Beldesi de 2013 yılında Seydikemer ilçesi olarak ilçe statüsüne geçmiştir.

Daha önce merkez ilçenin iş ve işlemlerini de yürüten ve toplam 11 ilçe milli eğitim müdürlüğü ile ilin merkez teşkilatı olan müdürlüğümüz, büyükşehir statüsüne geçmesinden sonra 13 ilçe milli eğitim müdürlüğünü bünyesinde barındıran ilin merkez yapılanması olarak hizmete devam etmektedir.

## B. 2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü Bakanlığımız Stratejik Planı ile eşgüdümlü yapılandırılmıştır. Söz konusu Geleceğe Bakış bölümünde 7 stratejik amaç, 21 stratejik hedef, 66 performans göstergesi ve 48 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı ve kitap okuma sayıları yüksektir. Lisansüstü eğitim alan yönetici ve öğretmenlerimiz hedeflenen düzeydedir. Okul öncesi eğitimde 3-5 yaşta okullaşma yüksek düzeyde sağlanmış olup ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki yaş gruplarında da önemli artışlar sağlanmıştır.

Temel eğitimde; öğrencilerin okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanma, okula devam, destek programlarında hedeflenen başarıya ulaşma verileri öngörülen düzeydedir. İkili eğitimi ve öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısını azaltma hedeflerimizde ilimizde yapılan deprensellik çalışması sonucunda güçlendirme kararı alınan binaların boşaltılmasından dolayı ulaşılamamıştır.

İlimizde sınavla öğrenci alan okul sayılarının artması, öğrenci ve velilerin sınavla öğrenci alan okullara ilgisinin fazla olması nedeniyle merkezi sınavla yerleşen öğrenci sayısını azaltma yönündeki gösterge hedefine ulaşılamamıştır.

Ortaöğretimde gerçekleştirilen projeler, ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayıları ile toplumsal ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayılarında öngörülen hedeflere ulaşılmıştır.

Fen ve Sosyal Bilimler liselerimiz üniversiteler ile yeterli düzeyde protokoller imzalamış, üniversite öğretim üyelerini etkinliklerine katmışlardır. Üniversitelerin etkinliklerine öğrenci katılımı düşük düzeyde kalmış olup bunda pandeminin etkisi olmuştur.

İmam hatip okullarımızda yaz okuluna katılım, yabancı dil ortalaması ve üniversite etkinliklerine öğrenci katılımı istenilen düzeydedir.

Müdürlüğümüzce eğitsel ve mesleki gelişimle ilgili çok sayıda proje yürütülmesi hedeflenmiş ve bu hedeflere başarıyla ulaşılmıştır. Muğla Mavi Yeşil Okullar Projesi, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından düzenlenen "Verimlilik Proje Ödülleri 2022" töreninde, kamu kategorisinde Türkiye 3'üncülüğü ödülü almıştır.

Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulamasına katılan öğrenci sayıları ve bu merkezlere devam eden öğrencilerin programlara devam oranı artırılmıştır.

Mesleki eğitimde; Sektörle işbirliği, 9. sınıf öğrencilerinin mesleki eğitime tercihleri, mezun öğrencilerin alanlarında istihdam edilmeleri, öğretmenlerimizin mesleki gelişim kapsamında kendilerini geliştirmeleri, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında verilen belge sayıları, işletmelerde staj yapan öğrencilerde işletme ve öğrenci memnuniyetleri artırılmıştır. Ayrıca, buluş, patent, faydalı model, marka ve tasarım başvurularında da çok önemli artışlar sağlanmıştır.

Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranları artırılmış ancak kursları tamamlama oranlarımız ise istenilen düzeyde değildir.

Özel öğretimde okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimde öngörülen hedeflere ulaşılmıştır.

Açılan Hizmetiçi eğitimler, kurslar, seminerler ve eğitimler planlamaların üzerindedir. Mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerine yönetici ve öğretmenlerimizin katılma oranı çok yüksektir. Dil yeterliliği geliştirilmesi için Erasmus+ projeleri artırılmış, ayrıca Müdürlüğümüzün Akredite kurum olması sağlanarak "Okul Eğitimi" ve "Mesleki Eğitim" kapsamında birçok yönetici, öğretmen ve öğrenciye uluslararası hareketlilik yapması sağlanmıştır. Buna bağlı olarak öğrencilerimizin yabancı dil ortalamalarında da artışlar sağlanmıştır.

Okul ve kurumlarımızda hedeflenen düzeyde onarım, yapım ve donatım gerçekleştirilmiştir.

Yeni plan döneminde performans göstergeleri ve stratejiler içinde bu yüksek oranların devam ettirilmesine yönelik adımlar atılacaktır.

2024-2028 yıllarını kapsayacak 5 yıllık stratejik planımız yine; plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş

bölümden oluşturulmuştur. Planımızın “Geleceğe Yönelim” bölümü Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve performans göstergeleri kurgusuna göre dizayn edilmiştir.

## C. MEVZUAT ANALİZİ

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesi'nin Millî Eğitim Bakanlığı ile ilgili onuncu bölümünde yer alan 327.maddesinde Taşra Teşkilatı'nın yapılanmasından bahsedilmektedir.

18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre; “İl millî eğitim müdürlüğü, illerde (merkez ilçeler dahil) doğrudan il millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, doğrudan ilçe millî eğitim müdürüne bağlı özel büro ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür. Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar.

Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.” denilmektedir. Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev alanı kapsamındaki kanunlar, kanun hükmünde kararname, tüzükler, Cumhurbaşkanlığı kararları, yönetmelikler, yönergeler ve genelgeler incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde Müdürlüğümüz stratejik planı hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin teşkilatlanma ve yükümlülüklerini ortaya koyan kanuni metinlerden bazıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Tabloda yer almayan birçok kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelikler, yönergeler ve genelgeler çerçevesinde yükümlülükler yerine getirilmektedir.

İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen Müdürlüğümüzün bölümlerine ait diğer görevler planımızın Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi bölümünde yer verilmiştir.

Tablo 2: Mevzuat Analizi

MEVZUAT ANALİZİ			
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.



Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Milli eğitim ile ilgili temel iş ve işlemler	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Mesleki eğitime ilişkin esaslar	3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel öğretime ilişkin esaslar	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Teşkilat ve yapılanma	28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Okul Öncesi ve ilköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29072 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve ilköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler	28758 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel öğretim ile ilgili iş ve işlemler	28239 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Yaygın eğitim ile ilgili iş ve işlemler	27587 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.

## D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Bakanlığımızın “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2022/21 sayılı

Genelgesi, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve MEB 2024-2024 Stratejik Planı temel üst politika belgelerimizdir.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ		
ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Kalkınma Planları	Milli Eğitim ile ilgili bölümleri	Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması
Milli Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Millî Eğitim Şûra Kararları	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanması, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesine kaynak sağlanması
Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı	Bütün bölümleri	Dünyada ve ülkemizde olumsuz etkileri görülen iklim değişikliği sorununa karşı geliştirilen çözüm faaliyetlerinin uygulanması
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)	Bütün bölümleri	Hayat boyu öğrenme sisteminin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yönelik olarak hazırlanan faaliyetlerin taşrada koordinasyon ve yürütücülüğünün yapılması
Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)	Bütün bölümleri	Mesleki ve teknik eğitime erişim, kapasite ile istihdam ekseninde hazırlanan faaliyetlerin taşrada koordinasyon ve yürütücülüğünün yapılması
Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023	Bütün bölümleri	Öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim, öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamı, adaylık ve uyum eğitimi, kariyer geliştirme ve ödüllendirme, öğretmenlik mesleğinin statüsü ve sürekli mesleki gelişim hususlarında hazırlanan faaliyetlerin taşrada koordinasyon ve yürütücülüğünün yapılması

## E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 4: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI	FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER ÜRÜN/HİZMETLER
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	<p><b>a) Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li><li>10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.</li></ol> <p><b>b) Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,</li><li>2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,</li><li>3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,</li><li>4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,</li><li>5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,</li><li>6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,</li><li>7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,</li><li>8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</li><li>9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,</li><li>10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</li></ol> <p><b>c) Öğrencilere Yönelik Görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</li><li>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</li><li>3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,</li><li>4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,</li><li>5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li><li>7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</li><li>8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li><li>10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</li><li>11) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,</li><li>12) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.</li></ol> <p><b>ç) İzleme Ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,</li><li>2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,</li><li>3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,</li><li>4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.</li></ol>

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER	
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	TEMELEĞİTİM HİZMETLERİ	a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ	a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak. b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek. c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek. ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ	a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ	a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ	a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak, k) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, l) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
	HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ	a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	<p>ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ</p> <p>a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,  b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,  c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  ç) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,  d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,  f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,  ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,  h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,  ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,  i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,  j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek,  k) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.</p>
BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ	<p>a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.  b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.  c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.  ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.  d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.  e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.  f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.  g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.  ğ) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.  h) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.  ı) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.  i) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.  j) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.  k) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.  l) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.  m) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.  n) İstatistikî verilerin saklanmasıyla ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.  o) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.  ö) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p>
HUKUK HİZMETLERİ	<p>(1) Hukuk hizmetleri biriminde görev yapan avukatlar, Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliği mevzuatı çalışma hükümlerine göre görevlerini yerine getirir.  (2) Hukuk hizmetleri yetkilisi;  a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,  b) Kendisi de dâhil olmak üzere birimde görev yapan avukatların görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden,  c) Birimde görevlendirilen büro personelinin görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden, yetkili ve sorumludur.</p>

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ	<p>(1) Sivil savunma hizmetleri biriminde görev yapan uzmanlar, 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>(2) Sivil savunma hizmetleri yetkilisi;</p> <p>a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,</p> <p>b) Birimde görevlendirilen sivil savunma uzmanı ve büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.</p>
STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ	<p>a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,</p> <p>b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</p> <p>c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</p> <p>ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</p> <p>e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,</p> <p>f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,</p> <p>ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,</p> <p>h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,</p> <p>ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,</p> <p>j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>l) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,</p> <p>m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,</p> <p>n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,</p> <p>o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,</p> <p>ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,</p> <p>p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,</p> <p>r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,</p> <p>s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>
DESTEK HİZMETLERİ	<p>a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,</p> <p>b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</p> <p>c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</p> <p>ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</p> <p>ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</p> <p>j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</p>



FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ	<p>(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:</p> <p>a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.</p> <p>b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.</p> <p>c) İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.</p> <p>ç) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.</p> <p>(2) İl millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.</p> <p>(3) İl millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.</p>
YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ	<p>a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.</p> <p>b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</p> <p>c) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ	<p>a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</p> <p>b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</p> <p>ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</p> <p>e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</p> <p>f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</p> <p>g) Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek,</p> <p>ğ) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>h) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>ı) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</p> <p>i) Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p> <p>j) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>k) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>l) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.</p>
EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI	<p>Eğitim müfettişleri başkanlığı görevlerini, 01/03/2022 tarihli ve 31765 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği hükümlerine göre yürütür.</p>



FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ	<p>a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,  c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,  f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,  k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,  r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.</p>
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME HİZMETLERİ	<p>a) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak.  b) Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.  c) Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak.  ç) Standart eğitim programı bulunmayan veya ihtiyaç hâlinde güncellenmesi talep edilen eğitim programının taslağını hazırlamak ve onaylanmak üzere Bakanlığa göndermek.  d) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile ilgili faaliyetlerde kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak.  e) Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek.  f) Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak.  g) Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak.  ğ) Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak takip etmek.</p>

	<p>h) Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>i) Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>i) Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.</p> <p>j) 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>k) Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek.</p> <p>İl millî eğitim müdürlüklerinde birinci fıkrada sayılan görevler, il millî eğitim müdürlüğü öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan öğretmen destek merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi hâlinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il öğretmen destek merkezi koordinesinde öğretmen destek merkezleri oluşturulabilir.</p> <p>Öğretmen destek merkezlerinin kuruluşu, çalışma esasları ile diğer hususlar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER HİZMETLERİ</p>	<p>a) Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek.</p> <p>b) 9/10/2003 tarihli ve 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununa göre yapılacak bilgi edinme başvurularını ve 1/11/1984 tarihli ve 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun kapsamında yapılan istek, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet başvurularını etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak.</p> <p>c) Millî eğitim müdürlüğüne gelen başvuruları yasal işlem süresi içerisinde cevaplamak.</p> <p>ç) Başvurunun alınmasını müteakip gecikmeksizin gerekli inceleme ve araştırmayı yapmak. Başvuruyu yerindelik ve mevzuata uygunluk ile birlikte bütün unsurları bakımından değerlendirerek cevaplandırmak.</p> <p>d) Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.</p> <p>e) Millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanlarıyla ilgili mevzuat değişikliklerini takip etmek.</p> <p>f) Millî eğitim müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda konusu suç teşkil eden eylemler veya yangın, sel ve benzeri acil konularda gelen ihbarlarda hızlı iletişim kurulabilmesi için ilgili yöneticilerin dijital ortamda yer alan iletişim bilgilerini güncel tutmak ve iletişim araçlarının erişilebilirliğine dikkat edilmesi hususunda gerekli bilgilendirmeyi yapmak.</p> <p>g) Millî eğitim müdürlüğünün medya iletişimi ve medya takip süreçlerini etkin ve verimli kullanmasını sağlamak.</p> <p>ğ) Millî eğitim müdürlüğünün faaliyetlerini takip etmek, video ve fotoğraflarını çekmek ve arşivlemek.</p> <p>h) Millî eğitim müdürlüğünün sosyal medya hesaplarını, Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğince belirlenecek usul ve esaslara göre yönetmek.</p> <p>ı) Millî eğitim müdürlüğüne ilişkin medyada yer alan haberleri takip etmek.</p> <p>i) Millî eğitim müdürlüğünün basına açık faaliyetlerini iletişim araç ve yöntemleriyle duyurmak ve medya planlamasını yapmak.</p> <p>j) Medyada yer alan haberlerden önem ve önceliği bulunanlara ilişkin olarak hazırlanacak bilgi notunu, Bakanlıkça belirlenen forma uygun şekilde hazırlayıp millî eğitim müdürüne sunmak ve Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğine ulaştırmak.</p> <p>k) Millî eğitim müdürlüğünün internet sayfasındaki sıkça sorulan sorular sekmesini yönetmek ve güncelliğini sağlamak.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ÖZEL BÜRO</p>	<p>(1) Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek; mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek; protokol iş ve işlemlerini yürütmek için millî eğitim müdürlüklerinde doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı olarak görev yapmak üzere yeterli sayıda personelden oluşan özel büro oluşturabilir.</p>

## F. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş; kurum faaliyetlerinden etkilenen veya bu faaliyetleri etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Kurum içerisinde yer alarak hizmet üreten herkes iç paydaş, kurum hizmetlerinden yararlanan kurum dışındaki kişi, grup ve kurumlar dış paydaştır. Paydaşlarımızla kuracağımız iletişim, işbirliği ve ortaklıklar kurumumuzu güçlendirirken, stratejik planda yer alan faaliyetlerin, stratejilerin şekillenmesine ve hedeflerimizin gerçekleşmesinde önemli katkı sağlayacaktır.

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz Bakanlığımız, Valiliğimiz ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Paydaşlar belirlenirken Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi beraber toplantılar gerçekleştirmiş, kurumumuz için etkisi ve önemi yapılan analizlerle ortaya konmuş ve önceliklendirilmiştir.

Stratejik yönetim odaklı çalışma, planımızı sağlam kurgular üzerine oluşturma ve daha çok katılımı sağlayarak plana olan sahiplenmeyi sağlamak için planımızın bütün bölümlerinde paydaş görüşlerine başvurulmuştur.

Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ													
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DEREJESİ			PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM		ÖNCELİĞİ	AÇIKLAMA
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	GİRDİ SAĞLAYAN	HİZMET ALAN	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç		
							5	4	3	2	1		
							1, 2, 3 İzle			1, 2, 3 Gözet			
4, 5 Bilgilendir			4, 5 Birlikte Çalış										
Milli Eğitim Bakanlığı		✓	✓	✓	✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürü	✓				✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	✓				✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Muğla Valiliği		✓	✓		✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğrenciler		✓				✓	5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	✓					✓	5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓		✓	✓	✓	✓	5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	✓				✓		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		✓			0	✓	4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Menteşe Kaymakamlığı		✓		0	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
TÜBİTAK		✓		0	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü		✓		✓	0		4			4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri		✓		0	0		4			4		1	Bilgilendir

									Birlikte Çalış
Diğer İlçe Kaymakamlıkları	√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İl Emniyet Müdürlüğü	√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Muğla Büyükşehir Belediyesi	√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İl Sağlık Müdürlüğü	√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Ulusal Ajans (AB Projeleri ve Hibeleri)	√		0	0		4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Hayırseverler	√			0		4	4	2	İzle Gözet
Ulusal ve Yerel Medya	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Menteşe Belediyesi	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İl Sağlık Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İl Jandarma Komutanlığı	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İŞKUR Muğla İl Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Defterdarlık	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernek, Sendika ve Meslek Kuruluşları)	√		0			3	3	2	İzle Gözet
Muğla Sıtkı Koçman Ü. Eğitim ve Araştırma Hastanesi	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Çevre, Şehircilik İklim Değişikliği İl Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Özel Sektör Kuruluşları / Firmalar	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Orman Bölge Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
İl Müftülüğü	√			0		3	3	2	İzle Gözet
Mahalle Muhtarlıkları	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Müze Müdürlükleri	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Tarım ve Orman İl Müdürlüğü	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet
Muğla Ticaret ve Sanayi Odası	√		0	0		3	3	2	İzle Gözet

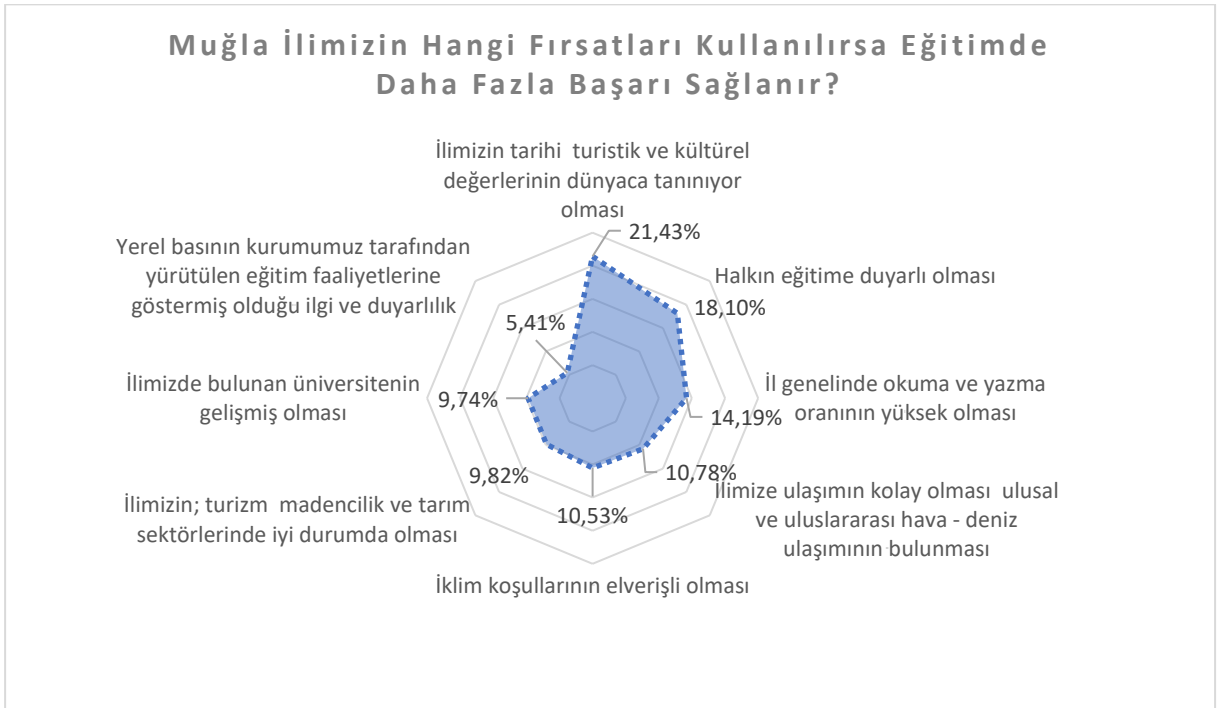
Kadastro İl Müdürlüğü	√	0	0	3	3	2	İzle Gözet
İlçe Tapu Müdürlükleri	√	0	0	3	3	2	İzle Gözet
Meteoroloji Müdürlüğü	√	0	0	3	3	2	İzle Gözet
Vergi Dairesi Başkanlığı	√	0	0	3	3	2	İzle Gözet
TUİK	√	0	0	2	2	2	İzle Gözet
Ticaret İl Müdürlüğü	√	0	0	2	2	2	İzle Gözet
Diğer İlçe Belediyeleri	√	0	0	2	2	2	İzle Gözet
Bankalar	√	0	0	2	2	2	İzle Gözet
PTT Başmüdürlüğü	√	0	0	2	2	2	İzle Gözet

İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki iç ve dış paydaşların beklenti ve görüşleri, 2023 stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları ve 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Anket Modülü üzerinden alınmış, 2082 kişi bu anketlere katılım sağlamıştır.

Ayrıca Müdürlüğümüz yöneticileri, çalışanları ve okul yöneticilerinden; GZFT ve PESTLE Analizi, Temel Değerleri Belirleme, Vizyon ve Misyon belirleme konularında formlar ile paydaş görüşleri alınmış Stratejik Plana yansıtılmıştır. Paydaşlarımızın görüşlerinden GZFT analizi, kurum kültürü, misyon, vizyon, temel değerler, amaç, hedef ve stratejiler bölümlerinde yararlanılmıştır.

Anketlerimizde paydaşlarımıza; memnun olunan alanlar, güçlü ve zayıf yönler, değerlendirebileceğimiz fırsatlar, sorunlu bulunan alanlar, beş yıl içinde en büyük hedeflerimizin neler olması gerektiği, öncelikli temel değerlerimiz, vizyonumuz ve memnuniyet dereceleri sorulmuştur. Paydaşlarımızdan alınan görüşlerden bazı örnekler aşağıda belirtilmiştir.

## Şekil 2: Muğla İlimizin Fırsatları İle İlgili Paydaş Değerlendirmeleri



**Başarılı bulunan alanlar:** Öğrencilerin sosyal sportif sanatsal bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, belirli gün ve haftalarda yapılan programlar, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul ortaokul ve ortaöğretim), müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyuna tanıtılması, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Avrupa Birliği Erasmus+ projeleri ve eğitimi geliştirmek için güzel projeler uygulanması.

**Daha fazla iyileştirilmesi gereken alanlar:** Okul binası, bahçe, spor salonu laboratuvar vb. imkânları, donatım eksikleri, yabancı dil yeterliliği, okulların temizlik ve düzeni, hizmetiçi eğitimlerin niteliği, STK ve yerel yönetimlerle işbirliği.

**İlimizin en büyük fırsatları:** İlimizin tarihi turistik ve kültürel değerlerinin dünyaca tanınıyor olması, halkın eğitime duyarlı olması, il genelinde okuma ve yazma oranının yüksek olması, ilimize ulaşımın kolay olması ulusal ve uluslararası hava - deniz ulaşımının bulunması, ilimizin; turizm madencilik ve tarım sektörlerinde iyi durumda olması ve ilimizde bulunan üniversitenin gelişmiş olması.

Şekil 3: Müdürlüğümüzün Vizyonu İle İlgili Paydaş Değerlendirmeleri



## G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Sürekli gelişen ve değişen günümüz toplumunda, hizmet verdiğimiz nesillerin çağın gereklerine ayak uydurmalarını sağlamak ve yüzyılın becerilerini kazandırmak için güçlü bir insan kaynakları yönetimine ihtiyaç vardır.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 6: İl Geneli Resmi Okul/Kurum Personel Durumu

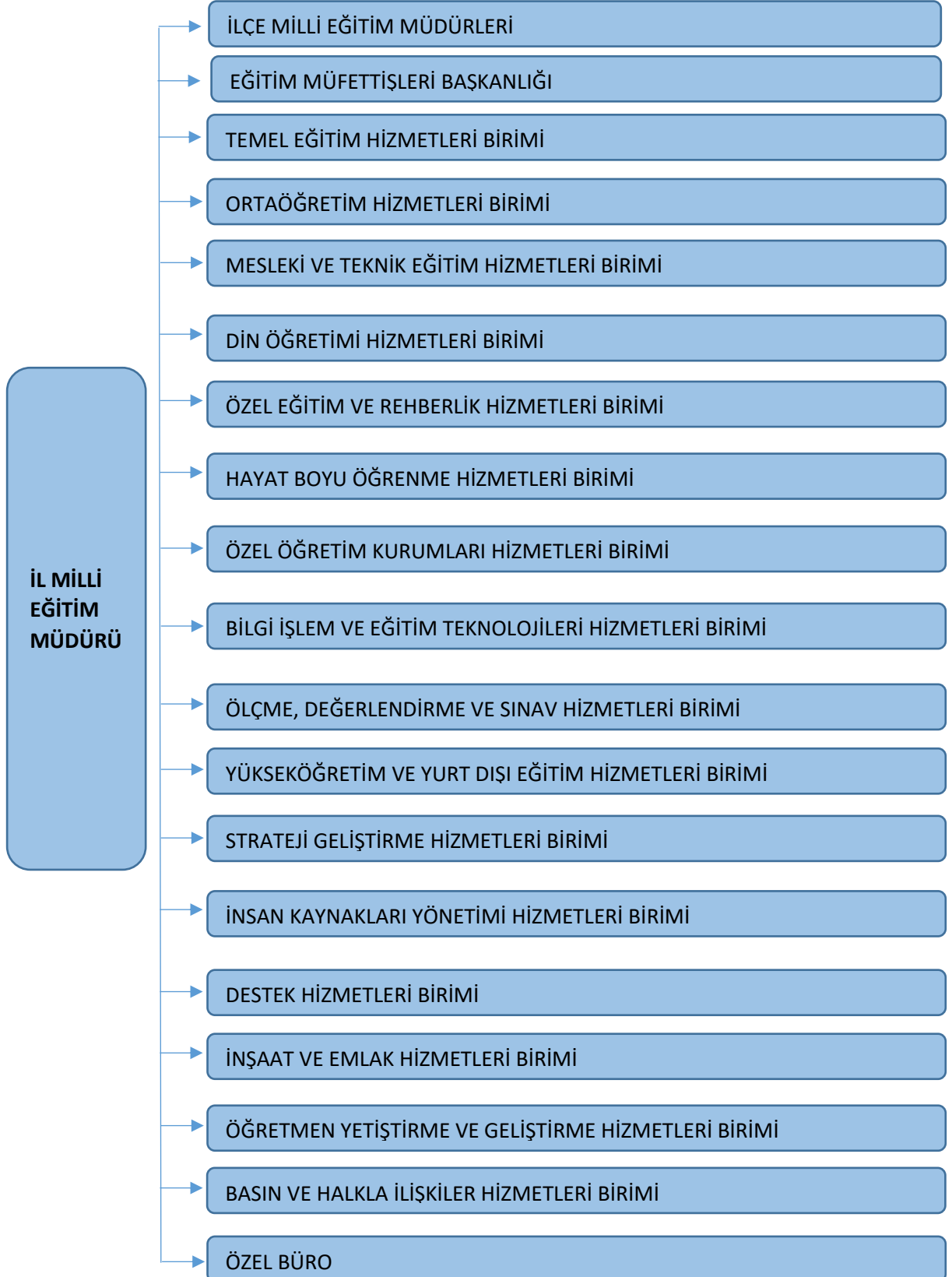
İL GENELİ RESMİ OKUL/KURUM PERSONEL DURUMU			
Unvan	Norm	Mevcut	İhtiyaç
İl Millî Eğitim Müdürü	1	1	0
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	3	2	1
İlçe Milli Eğitim Müdürü	13	7	6
Şube Müdürü	42	36	6
Eğitim Müfettişi	35	15	20
Araştırmacı	8	8	0
Mimar	1	1	0
Mühendis	5	3	2
Tekniker	12	12	12
Teknisyen	60	54	6
Programcı	7	6	1
Avukat	5	3	2
Sivil Savunma Uzmanı	1	1	0
Eğitim Uzmanı (Şahsa bağlı)	2	2	0
Memur	161	94	67
Sayman (Döner Sermaye)	12	10	2
Şef	126	105	21
VHKİ	315	235	80
Bilgisayar İşletmeni	35	26	9
Sağlık Hizmetleri (Hemşire)	15	9	6
Şoför	27	9	18
Hizmetli	486	301	185
Sosyal Çalışmacı	10	0	10
<b>Toplam</b>	<b>1362</b>	<b>1342</b>	<b>434</b>



## Teşkilat Yapısı

Muğla İl Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı ve görevleri 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre oluşturulmuştur.

Şekil 4: Muğla İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü okul, öğrenci, öğretmen ve yönetici sayıları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 7: Okul Öncesi ve İlkokul Bilgileri

OKUL ÖNCESİ VE İLKOKUL BİLGİLERİ												
Kademesi	Okul Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı			Yönetici Sayısı		
	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam
Okul Öncesi (Anaokulu)	67	46	<b>113</b>	15.977	3.821	<b>19.798</b>	299	262	<b>561</b>	32	51	<b>379</b>
İlkokul	308	29	<b>337</b>	45.940	4.988	<b>50.928</b>	2718	547	<b>3.265</b>	311	42	<b>353</b>
<b>Toplam</b>	<b>375</b>	<b>75</b>	<b>450</b>	<b>61.917</b>	<b>8.809</b>	<b>70.726</b>	<b>3.017</b>	<b>809</b>	<b>3.826</b>	<b>343</b>	<b>93</b>	<b>732</b>

Tablo 8: Ortaokul Bilgileri

ORTAOKUL BİLGİLERİ												
Kademesi	Okul Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı			Yönetici Sayısı		
	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam
Ortaokul	197	34	<b>231</b>	42.034	5.469	<b>47.579</b>	3.453	671	<b>4.124</b>	291	58	<b>349</b>
İmam Hatip Ortaokulu	6	0	<b>6</b>	1.670	0	<b>1.670</b>	72	0	<b>72</b>	11	0	<b>11</b>
<b>Toplam</b>	<b>203</b>	<b>34</b>	<b>237</b>	<b>43.704</b>	<b>5.469</b>	<b>49.173</b>	<b>3.525</b>	<b>671</b>	<b>4.196</b>	<b>302</b>	<b>58</b>	<b>360</b>

Tablo 9: Ortaöğretim Bilgileri

ORTAÖĞRETİM BİLGİLERİ												
Kademesi	Okul Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı			Yönetici Sayısı		
	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam
Anadolu Lisesi	41	31	<b>72</b>	19.342	5.281	<b>24.623</b>	1.278	759	<b>2.037</b>	82	57	<b>139</b>
Fen Lisesi	4	7	<b>11</b>	1.625	537	<b>2.162</b>	111	129	<b>240</b>	8	11	<b>19</b>
Sosyal Bilimler L.	1	0	<b>1</b>	408	0	<b>408</b>	33	0	<b>33</b>	2	0	<b>2</b>
İmam Hatip Lisesi	18	0	<b>18</b>	2.934	0	<b>2.934</b>	394	0	<b>394</b>	43	0	<b>43</b>
Mesleki ve Teknik A.L.	39	2	<b>41</b>	10.734	737	<b>11.471</b>	1.392	43	<b>1.435</b>	160	4	<b>164</b>
Spor Lisesi	2	0	<b>2</b>	315	0	<b>315</b>	26	0	<b>26</b>	3	0	<b>3</b>
Güzel Sanatlar	1	0	<b>1</b>	190	0	<b>190</b>	34	0	<b>34</b>	3	0	<b>3</b>
Özel Eğitim 3. Kademe	5	0	<b>5</b>	145	0	<b>145</b>	62	0	<b>62</b>	7	0	<b>7</b>
Özel Eğitim Meslek Okulu	1	0	<b>1</b>	47	0	<b>47</b>	15	0	<b>15</b>	2	0	<b>2</b>
<b>Toplam</b>	<b>112</b>	<b>40</b>	<b>152</b>	<b>35.740</b>	<b>6.555</b>	<b>42.295</b>	<b>3.345</b>	<b>931</b>	<b>4.276</b>	<b>310</b>	<b>72</b>	<b>382</b>

## Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, müdürlüğümüz çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan değerler bütünüdür. Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin içeriği kadar bu hizmetlerin nasıl sunulduğu da önemlidir. Bu nedenle müdürlüğümüzde bulunan kurumsal kültür yapısı hizmetlerin sunum şeklini etkileyerek başarıya ulaşmada kritik öneme sahiptir.

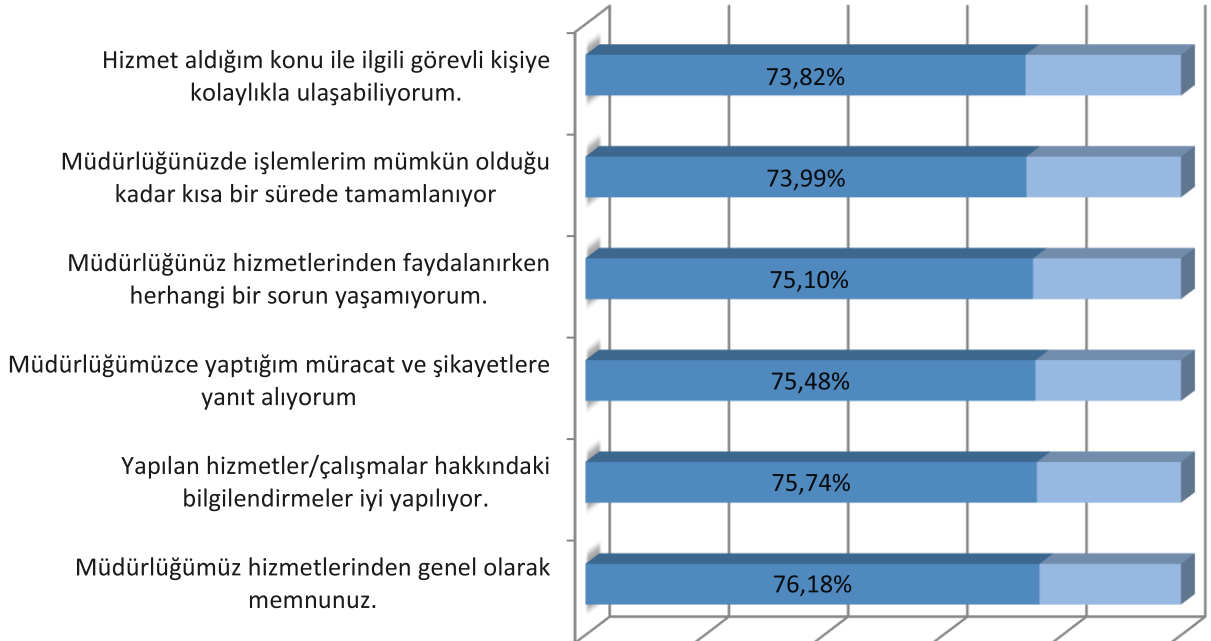
Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları ve 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında yapılan anketlerle tüm paydaşlardan görüşleri alınmış, ayrıca Müdürlüğümüz yöneticileri, birimlerdeki çalışanlar ve okul yöneticilerinden; GZFT ve PESTLE Analizi, Temel Değerleri Belirleme, Vizyon ve Misyon belirleme konularında formlar ile paydaş görüşleri alınmıştır.

Stratejik plan izleme ve değerlendirme kapsamında her yıl düzenli olarak alınan kurum hizmetlerine yönelik paydaş memnuniyet anketlerimizde verilen hizmetlere ilişkin bütün sorularda memnuniyet oranlarının ciddi bir artış olduğu görülmüştür.

**En çok sahip olunması gereken temel değerler:** Liyakat, şeffaflık, doğruluk ve dürüstlük, adalet ve tarafsızlık, eşitlik ve fırsat eşitliği, saygı, yenilikçilik, üretkenlik, çevreye duyarlılık, saygınlık, işbirliği ve katılımcılık.

**En çok memnuniyet sağlanan konular:** Erişilebilirlik, hizmet odaklılık, görev alanında yetkinlik, güvenilirlik, yenilikçilik.

Şekil 5: Müdürlüğümüz hizmetlerine yönelik paydaş değerlendirmeleri



## Fiziksel Kaynak Analizi

Müdürlüğümüz; Muğla Menteşe İlçesi sınırları içinde bir yerleşkeye sahiptir. Yerleşke binası; 8234 metrekare açık alan, 1121 metrekare oturma alanı, 3603 metrekare kapalı alan, 5 katlı ve iki cepheli bir yapıya sahiptir. Kurum binasına üç ayrı kapıdan giriş yapılabilen ve binaya biri ana diğeri yangın olmak üzere iki ayrı merdiven ile katlara çıkılabilmektedir. Hizmet binası 73 bağımsız bölümden oluşmaktadır. Binanın ısıtma sistemi merkezi sistem doğalgaz, soğutma sistemi ise klimalar ile sağlanmaktadır.

Tablo 10: Türlerine Göre Okul Sayıları

TÜRLERİNE GÖRE OKUL SAYILARI				
Okul Türü		Resmi	Özel	Toplam
Anaokulu	Bağımsız Anaokulu	65	46	111
	Özel Eğitim Anaokulu	2	-	2
	<b>Toplam</b>	<b>67</b>	<b>46</b>	<b>113</b>
İlkokul	İlkokul	303	29	332
	Özel Eğitim 1. Kademe	5	-	5
	<b>Toplam</b>	<b>308</b>	<b>29</b>	<b>337</b>
Ortaokul	Ortaokul	192	34	226
	İmam Hatip Ortaokulu	6	-	6
	Özel Eğitim 2. Kademe	5	-	5
	<b>Toplam</b>	<b>203</b>	<b>34</b>	<b>237</b>
Ortaöğretim	Genel (Anadolu, Fen ve Sosyal Bilimler)	42	42	84
	İmam Hatip Lisesi (Din Öğretim)	18	-	18
	Mesleki ve Teknik Eğitim (Spor-Güzel Sanatlar)	42	2	44
	Özel Eğitim 3. Kademe	5	-	5
	Özel Eğitim Meslek Okulu	1	-	1
	<b>Toplam</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>152</b>
<b>Genel Toplam</b>		<b>686</b>	<b>153</b>	<b>839</b>

Tablo 11: Derslik ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

DERSLİK VE DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI			
Resmi ve Özel Okul Kademesi	Resmi ve Özel Okul Derslik Sayısı	Resmi ve Özel Okul Öğrenci Sayısı	Resmi ve Özel Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi	1.116	19.798	17
İlkokul	2.797	50.928	18
Ortaokul	2.410	49.173	20
Ortaöğretim	2.125	42.295	19
<b>Toplam</b>	<b>8.448</b>	<b>162.194</b>	<b>19</b>

İlimiz genelindeki okul/kurum, pansiyon ve laboratuvar durumu aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 12: Okul/Kurum Sayıları

OKUL/KURUM SAYILARI			
Resmi		Özel	
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	1	Özel Muhtelif Kurslar	104
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	13	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	57
Halk Eğitim Merkezi	13	Özel Öğretim Kursu	41
Öğretmenevi	7	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon M.	32
Bilim ve Sanat Merkezi	6	Özel Yurt	27
Rehberlik ve Araştırma Merkezi	4	Özel Uzaktan Eğitim Kursu	1
Olgunlaşma Enstitüsü	1		
Mesleki Eğitim Merkezi	7		
Ölçme Değerlendirme Merkezi	1		
<b>Resmi Kurum Toplamı</b>	<b>53</b>	<b>Özel Kurum Toplamı</b>	<b>262</b>
<b>Resmi ve Özel Kurum Sayısı Toplamı</b>			<b>315</b>
<b>Resmi ve Özel Okul/Kurum Sayısı Toplamı</b>			<b>1154</b>

Tablo 13: Pansiyon Durumu (Resmi)

PANSİYON DURUMU (RESMİ)			
	Erkek	Kız	Toplam
Pansiyon Kapasitesi	1655	2131	3786
Pansiyonda Kalan Öğrenci Sayısı	1174	1514	2688
Doluluk Oranı	%71	%71	%71
Boşluk Oranı	%29	%29	%29
<b>Pansiyonlu Okul Sayısı</b>	<b>29</b>		

Tablo 14: Laboratuvar Durumu (Resmi ve Özel)

LABORATUVAR DURUMU (RESMİ VE ÖZEL)							
Fen Bilgisi Laboratuvarı Sayısı	Fizik Laboratuvarı Sayısı	Kimya Laboratuvarı Sayısı	Biyoloji Laboratuvarı Sayısı	Ortak Kullanılan Laboratuvar Sayısı	Yabancı Dil Laboratuvarı Sayısı	Mesleki Uygulama Laboratuvarı Sayısı	Toplam Laboratuvar Sayısı
182	50	44	47	43	5	86	457

İlimiz genelindeki spor, konferans, toplantı, çok amaçlı salonlar ile Güçlendirme Yapılan Okul/Bina sayıları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 15: Salon Durumu (Resmi)

SALON DURUMU (RESMİ)			
Konferans Salonu	Toplantı Salonu	Çok Amaçlı Salon	Spor Salonu
106	69	212	150

Tablo 16: Güçlendirme Yapılan Okul ve Bina Sayısı

GÜÇLENDİRME YAPILAN OKUL VE BİNA SAYISI			
	2021-2022	2022-2023	Toplam
Okul	24	22	46
Bina	39	50	89
<b>Toplam</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>135</b>

317 kapalı köy okulumuzdan 58 tanesi Köy Yaşam Merkezi olarak kurulmuş, 20 kapalı köy okulu - ilkokul olarak kullanılmaya başlanmıştır.

Taşımali Eğitim Uygulaması kapsamında 25.731 öğrencimiz, 1.901 servis aracı ile 322 taşıma merkezine taşınarak eğitim gerçekleştirilmiştir.

İlimiz genelinde 6 ilçede Bilim ve Sanat Merkezi vardır. Bu merkezlerimizden 1.907 öğrenci yararlanmaktadır.

Belediyelerce hazırlanan imar planlarında okul yapımı için ayrılan yerlerin Doğal Sit, Arkeolojik Sit, ÖÇK Bölgesi ve Kıyı Kenar Çizgisi içerisinde bulunması nedeniyle arsa sıkıntısı yaşanmaktadır. Ayrıca orman alanlarında bulunan arsaların imar ve işlemleri uzun sürmektedir.

Okul arsalarının bazılarında kamulaştırma sorunu yaşandığından dolayı bu arsalara okul yapılamamaktadır.

## Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Müdürlüğümüz hizmet binasının tüm bölümlerinde kullanılan bilgisayarlar Bakanlığımızın sağlamış olduğu internet veri ağı ile bağlanmış ve kullanıma sunulmuştur. Toplam 156 kullanıcı tanımlı bilgisayar ve 30 ağ yazıcısı bulunmaktadır. Müdürlüğümüz binasında 2 adet sistem odası vardır.

Fethiye, Köyceğiz, Marmaris, Datça, Menteşe, Milas ve Bodrum ilçelerimizde 20+2 kapasiteye sahip E-Sınav salonları ve Sistem Odası kurulumları tamamlanmıştır.

Bakanlığımızın geliştirmiş olduğu bilişim sistemleri MEBBİS, DYS, TEFBİS, E-Okul, E-Kurs, EBA vb. Müdürlüğümüz, İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimiz, okullarımız ve kurumlarımız tarafından kullanılmaktadır. Bu sistemler birçok konuda çalışmaların sistemli ve hızlı yapılmasını sağlamaktadır. Resmi yazışmalarımız Bakanlığımız Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Bakanlık tarafından yürütülen Fatih Projesi kapsamında İlimiz okul ve kurumlarında gerçekleştirilen çalışmalar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 17: İl Geneli Fatih Projesi Bilgileri

İL GENELİ FATİH PROJESİ BİLGİLERİ	
Etkileşimli Tahta Kurulumu Yapılan Okul Sayısı	408
Toplam Kurulan Etkileşimli Tahta Sayısı (1. FAZ + 2.FAZ + 3.FAZ)	6.128
Toplam Dağıtılan Yazıcı Sayısı	599
Fatih Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Doküman Kamera Sayısı	40
Fatih Projesi Kapsamında Tablet Dağıtılan Okul Sayısı	254
Fatih Projesi Kapsamında Tablet Dağıtılan Öğrenci Sayısı	12.728
Fatih Projesi Kapsamında Tablet Dağıtılan Öğretmen Sayısı	3.449
Fatih Projesi Kapsamında Altyapı Kurulan Okul Sayısı	387
Fiber İnternet Kurulan Okul Sayısı	288

İlimizde eğitimin niteliğini artırmak, zaman tasarrufu sağlamak, yönetici ve öğretmenlerle ilgili iş ve işlemleri hızlılığını sağlamak ve aynı zamanda verilerin ortak bir veri tabanında kayıt altında tutularak, ilişkisel veri analizinin yapılmasına ve böylelikle eğitim planlamasının veriye dayalı yapılmasına olanak sağlamak için birçok web portalı/modülü oluşturulmuş olup, birçok projenin yürütülmesi dijital olarak sağlanmaktadır.

Tablo 18: Dijital Portallarımız/Modüllerimiz

DİJİTAL PORTALLARIMIZ/MODÜLLERİMİZ	
Muğla Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi – MEYBİS	
Çırak Arıyorum Modülü	
Hosting Schools Ev Sahipliği Modülü	
Sağlıklı Okul Sağlıklı Gelecek Modülü	
Erasmus Akreditasyon Dijital Başvuru Modülü	
<b>Toplam Portal/Modül Sayısı</b>	<b>5</b>

## Mali Kaynak Analizi

Müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemleri gerçekleştirmek üzere gerekli finans kaynaklarını Bakanlık genel bütçeden ayrılan pay ile okul aile birlikleri pay gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 19: Kaynaklar

MUĞLA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FİNANS KAYNAKLARI			
BÜTÇENİN YILLARA GÖRE DAĞILIMI			
BÜTÇE KALEMİ		MALİ YILLAR	
		2022	2023
Genel Bütçeden Gelen Ödenek	Maaş Ödemeleri (TL)	184.741.888,62	263.425.818,12
	İnşaat ve Emlak (TL)	294.166.194,02	372.571.999,51
	Donatım (TL)	728.478,00	1.185.167,93
	Cari Giderler (TL)	15.534.878,00	17.903.985,00
	Öğrenci Taşıma-Yemek (TL)	158.725.177,00	250.547.770,26
Okul Aile Birliği Payı (%10)		930.273,98	1.444.855,13
<b>TOPLAM</b>		<b>654.098.411,62</b>	<b>907.079.595,95</b>

Müdürlüğümüzün 5 yıllık (2024-2028) kaynaklarına ait bilgiler Maliyetlendirme bölümündeki tablo 23'te verilmiştir.



## H. PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle idare üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda kurumumuzun için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur.

Tablo 20: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyon Yaklaşımı	Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyon Yaklaşımı ile ortaya konulan eğitim hedefleri.	Kısa, orta ve uzun vadeli hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek zorluklar.	Bakanlığımızın hedeflerinin ilimizde tüm okul ve birimler tarafından sahiplenilmesi sağlanabilir.
	Erken eğitimin (okul öncesi eğitim) çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığındaki artış.	Okul öncesi eğitimin yüksek olması diğer eğitim kademelerindeki istenilen başarıya çabuk ulaşılmasını sağlayabilir. Muğla ilinde okul öncesi eğitim olanaklarının yüksek derecede sunuluyor olması önemli bir fırsattır.	Bazı okullarımızda kalabalık sınıflar oluşabilir.	Anasınıfı olarak kullanılabilen Köy Yaşam Merkezleri sayısı artırılabilir.  Farklı kurum ve kuruluşlar bünyesinde okul öncesi eğitim verebilecek kurumsal kreşlerin açılması için işbirlikleri yapılabilir.  Çalışan ebeveynler de düşünülerek okul öncesi eğitim kapasitesi genişletilebilir.

<b>EKONOMİK</b>	İlimizde, aile bütçelerinden eğitime daha fazla payın ayrılıyor olması.	Çocukların akademik ve sosyal gelişimlerini hızlandıracak destekleyici seçenekler sağlanabilir.	Maddi imkansızlığı olan ailelerin çocuklarının eğitimsel gelişimini olumsuz etkileyebilir.	Eğitim kurumlarımız, öğrencilerin güçlü yönlerini tanımlayarak onları daha iyi yönlendirebilir.  Öğrencilerin topluma fayda sağlaması ve sosyal sorumluluk projelerine katılması desteklenebilir.
	Muğla ekonomisinin temel kaynakları özellikle turizm, hayvancılık ve tarımdır. Enerji ve madencilik tesisleri dışında sanayileşmenin az olması.	Turizm ile yabancı dilin uygulanabilirlik alanları genişletebilir.  Sanayileşmenin getirdiği ses, ulaşım, hava vb. kirliliklerin olmaması olumlu bir durumdur.  Eğitim kurumlarında, öğrencilere turizm, hayvancılık ve tarımın yanı sıra alternatif ekonomik alanlara da odaklanma fırsatı sunabilir. Örneğin, sürdürülebilir enerji, çevre teknolojileri ve yenilikçi sektörler gibi.  Eğitim kurumları, öğrencilere girişimcilik becerilerini ve yaratıcılığı geliştirecek etkinlikler gerçekleştirerek, yeni iş alanlarının keşfedilmesine ve oluşturulmasına destek olabilir.	Sanayileşme ve büyük ölçekli işletmelerin azlığı, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer seçeneklerini kısıtlayabilir.	Yabancı dil başarısını yukarılara taşıyacak hedefler konulabilir.  Mesleki eğitimi geliştirici faaliyet ve projeler uygulamaya konulabilir.  Eğitim kurumları, öğrencilere araştırma ve geliştirme faaliyetleri konusunda destek vererek yenilikçiliğin teşvik edilmesine yardımcı olabilir.

EKONOMİK	İlimizde turizmin çok gelişmiş olması, turizmin yoğunlaştığı bazı ilçelerimizde çok sayıda yabancıların ikamet etmesi.	Mesleki eğitimden mezun öğrencilere istihdam sağlanabilir. Hayırsever katkıları iyi düzeyde olabilir. Kültürel farklılıkları kavramış, küresel düşünebilen öğrenciler yetiştirilebilir.	Turizm ile gelen kültürel farklılık sonucu olumsuz etmenler ve güvenlik sorunları oluşabilir.	Hayırsever katkılarından yararlanılabilir. Mesleki eğitimde öğrenciler turizm alanlarına hazırlanabilir. Yabancı dil bilgisini artırma ilgili projeler yapılabilir.
SOSYAL VE KÜLTÜREL	İlimiz okuryazarlık sıralamasında üst sıralarda yer alması.	İç ve dış paydaşlardan eğitim-öğretimle ilgili birçok konuda destek sağlanabilir. Eğitim kurumlarına daha hazır bir öğrenci profili getirebilir. Öğrencilerin akademik hedeflerine ulaşmalarını desteklemek için daha iyi bir zemin sağlayabilir. Okullarımızın/kurumlarımızın iş dünyasına kalifiye bireyler yetiştirme konusunda avantaj sağlayabilir.	Eğitim kurumlarının işleyişi ile ilgili çok üst düzeyde talep ve beklentiler olabilir.	Eğitime erişimde güçlü hedefler belirlenebilir. Paydaş destekleri ile bazı sorunların çözülmesi sağlanabilir. Öğrencilere daha fazla kitap, makale ve farklı türde okuma materyali sunabilir. Okuma etkinlikleri, kitap kulüpleri veya yazar etkinlikleri düzenleyerek öğrencilerin okuma alışkanlığı desteklenebilir. Öğrencilere kültürel ve sanatsal etkinlikler sunmak, yaratıcılıklarını ve estetik zevklerini geliştirebilir. Konserler, sergiler, tiyatro oyunları gibi etkinlikler düzenlemek öğrencilere zengin deneyimler kazandırabilir.

<b>SOSYAL VE KÜLTÜREL</b>	İl içi ve il dışından göç, nüfus artışı ile sosyal yapının değişmesi, sosyokültürel farklılık oluşması.	<p>Göçlerin neden olduğu sosyokültürel farklılıklar, bölgede kültürel çeşitliliği artırabilir. Bu, farklı kültürlerin bir arada yaşamasıyla zengin bir sosyal dokunun oluşmasına olanak sağlayabilir.</p> <p>Nüfus artışı ve göç, yerel ekonomiye yeni dinamizm getirebilir. Yeni gelen insanlar, girişimcilik ve ticaret açısından yeni fırsatlar oluşturabilir.</p> <p>Farklı kültürlerin bir arada yaşamasıyla, insanlar birbirlerinin kültürlerini öğrenme ve anlama fırsatına sahip olurlar. Bu da hoşgörü, empati ve kültürel çeşitliliğe saygıyı artırabilir.</p>	<p>Sosyal dokunun bozulması, göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler olabilir.</p> <p>Kırsal bölgelerde nüfus azalabilir.</p> <p>Farklı kültürlerdeki eğitim geçmişi ve yaklaşımları nedeniyle öğrencilerin öğrenme seviyeleri farklılık gösterebilir.</p> <p>Farklı dil becerilerine sahip öğrenciler arasında iletişim sorunları yaşanabilir. Öğrencilerin öğrenme süreci olumsuz etkilenebilir.</p>	<p>Farklı kültürel gruplar arasında etkileşimi teşvik etmek için etkinlikler, kültürel günler ve paylaşım etkinlikleri düzenlenebilir.</p> <p>Öğrencilerin öğrenme stilleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, çeşitli dillerde ve kültürlere uygun eğitim materyali ve içerikleri hazırlanabilir.</p> <p>Yeni gelen öğrencilere yönelik uyum programları oluşturulabilir. Bu programlar, öğrencilere okulun kurallarını, beklentilerini ve kültürel özelliklerini tanıtabilir.</p> <p>Dil bariyerlerini aşmak için dil destek programları ve dil öğrenme fırsatları sunulabilir.</p> <p>Öğrencilere çatışma çözümü becerileri ve hoşgörü üzerine eğitimler verilerek kültürel çatışmaların üstesinden gelmeleri sağlanabilir.</p> <p>Eğitim kurumu, öğrenci ailelerini okul yaşamına daha fazla dahil ederek, öğrenci destek ve başarısını artırabilir.</p>
---------------------------	---	--	--	---

<b>TEKNOLOJİK</b>	Teknolojinin getirdiği yenilikler ve değişim.	<p>Teknoloji sayesinde öğrencilerin öğrenme stilleri ve ihtiyaçları daha iyi anlaşılabilir. Buna göre kişiselleştirilmiş öğrenme planları ve materyalleri oluşturulabilir.</p> <p>Teknoloji, öğrenci performansını ve öğretim süreçlerini analiz etmek için veri analitiği kullanımını artırır. Bu verilere dayalı olarak eğitimdeki zayıf noktalar belirlenip iyileştirmeler yapılabilir.</p> <p>Teknoloji, öğrencilere dijital beceriler kazandırmak için kullanılabilir. Bu, öğrencileri iş dünyasına ve modern topluma daha iyi hazırlayabilir.</p> <p>Teknoloji, zengin ve çeşitli eğitim materyali ve kaynaklarının oluşturulmasını destekler. Bu materyaller, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun olarak sunulabilir.</p> <p>Teknoloji, öğrencileri farklı kültürlerle ve bölgelerle iletişim kurma ve işbirliği yapma konusunda teşvik eder. Bu, küresel bir perspektif kazanmalarını sağlayabilir.</p>	<p>Teknolojiye erişimi olmayan veya sınırlı olan öğrenciler arasında dijital uçurum oluşabilir. Teknolojiye erişimi olmayan öğrenciler, eğitimde geri kalma riski taşıyabilir.</p> <p>Teknolojinin sürekli kullanımı, öğrencilerin dikkatini dağıtabilir ve öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyebilir. Akran baskısıyla sosyal medya ve eğlence araçlarına aşırı bağımlılık da yaşanabilir.</p> <p>Teknoloji, internet üzerinden hızlıca erişilen geniş bir bilgi yelpazesi sunar. Ancak bu bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliği konusunda sıkıntılar yaşanabilir, yanıltıcı veya eksik bilgiler öğrencilere ulaşabilir.</p> <p>Teknoloji kullanımı, siber güvenlik risklerini artırabilir. Öğrenci ve eğitim kurumu verilerinin güvenliği tehlikede olabilir.</p>	<p>Teknoloji, yaratıcılığı ve inovasyonu desteklemek için bir araç olarak kullanılabilir. Eğitim kurumu, öğrencilere yeni fikirler geliştirme, problemleri çözme ve projeler oluşturma konularında teşvik edebilir.</p> <p>Eğitim kurumu, öğrencilerin aşırı teknoloji kullanımı sonucu oluşabilecek dijital bağımlılığı yönetmeye odaklanabilir. Dijital denge ve zaman yönetimi konusunda farkındalık oluşturabilir.</p> <p>Teknoloji ile birlikte bilgiye erişim kolaylaşsa da, doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarını seçme ve kullanma konusunda öğrencilere rehberlik sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilere çevrimiçi güvenlik ve veri gizliliği konularında eğitim verilebilir.</p> <p>Eğitim kurumu, öğrencilerin yüz yüze etkileşimi ve işbirliği yapmalarını desteklemek için çeşitli etkinlikler düzenleyebilir.</p>
-------------------	---	--	---	---

<b>YASAL</b>	Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı ve Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması	Müdürlüğümüz Stratejik Planının oluşturulmasında MEB Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin dikkate alınması ve rehber teşkil etmesi.	Stratejik planlamaya dönük bazı olumsuz yaklaşımlar (paydaş katılımının yeterli olmaması, yeterince sahiplenilmemesi, bütçe-performans ilişkisinin tam kurulamaması.	2024-2028 Stratejik planı hazırlama aşamasında paydaş katılımını sağlanabilir. Kurumsal amaç, hedef, strateji ve faaliyetler etkili bir şekilde planlanabilir.
	Ulusal mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları.	<p>Yeni mevzuat, uluslararası eğitim standartlarına uyumu teşvik edebilir.</p> <p>Mevzuat değişiklikleri, öğrenci performansının daha etkin bir şekilde değerlendirilmesini ve izlenmesini teşvik edebilir. Okullar öğrenci ilerlemesini takip etme yöntemlerini geliştirebilir.</p> <p>Yeni mevzuat, okullarımıza/kurumlarımıza güncel ve ileri düzeyde eğitim içerikleri ve yöntemleri sunma fırsatı tanır. Öğrencilere en güncel bilgi ve becerileri kazandırma imkânı olabilir.</p>	<p>Kurumun mevcut uygulamaları ve programları, yeni mevzuata uyum sağlamak için değiştirilmek zorunda kalabilir.</p> <p>Ebeveynler, yeni mevzuat değişikliklerinin çocuklarının eğitimine etkisini yakından takip ederler. Eğitim kurumu, veli memnuniyetini korumak ve endişeleri yönetmek zorunda olabilir.</p> <p>Yeni mevzuat gereksinimlerine uyum sağlamak, kurumun rekabet gücünü olumsuz etkileyebilir. Eğitimde gereken değişiklikleri hızla uygulayamayan kurumlar, diğer eğitim kurumları karşısında dezavantajlı duruma düşebilir.</p>	<p>Mevzuat değişikliklerini tüm paydaşlara (öğretmenler, öğrenciler, veliler, personel) açıklıkla iletişimle anlatılabilir. Eğitim programları ve seminerler düzenleyerek, mevzuatın etkilerini anlamaları sağlanabilir. Uyum sürecini kolaylaştıracak kaynaklar ve rehberlik sunulabilir.</p> <p>Mevzuat değişikliklerinin potansiyel etkilerini belirleyip ve bu etkileri yönetmek için stratejiler geliştirilebilir. Riskleri minimize etmek amacıyla önlem alınabilir.</p>

<b>ÇEVRESEL</b>	İlimizin Ege ve Akdeniz Bölgesi'nde yer alması, her iki denize de kıyısı olması. Doğal güzelliklerin, iklimin ve yaşam koşullarının iyi olması.	Doğal güzelliklerinin, ikliminin ve yaşam koşullarının iyi olması öğretmen tercihlerine yansımaktadır. Öğretmenlerin uzun süre çalışması eğitimde istikrarın sağlanmasına katkı sağlayabilir.	İlimizin dağınık bir coğrafyaya sahip olması ve ilçeler arası coğrafi farklılıklarından dolayı yönetimini zorlaştırabilir. Kırsal bölgelerde öğrencilerin ve öğretmenlerin okula ulaşımını zorlaştırabilir.	Farklı ekosistemler tanıtılabilir, öğrencilere doğal çevre ve biyoçeşitlilik konusunda zengin deneyimler sunulabilir. Eğitim-öğretime erişimde coğrafi farklılıkları giderici önlemler alınabilir.
	Muğla'da ormanlık alanların, Özel Çevre Koruma (ÖÇK) Bölgelerinin ve Sit Alanlarının çok olması.	Çevre ve tarih duyarlılığının oluşmasına katkı sağlar. Eğitim-öğretimde çevreye ve tarihe yönelik tema ve kazanımların iyi gerçekleştirilmesini sağlayabilir.	ÖÇK ve sit alanlarının çok olması yeni okul planlamalarında arsa sıkıntısı yaratmaktadır.	Çevre ve tarih duyarlılığına yönelik faaliyet ve projeler gerçekleştirilebilir. Çevre ile ilgili konularda kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri geliştirilebilir.
	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.	Çevre duyarlılığı olan kurumlarla var olan işbirlikleri daha da geliştirilebilir. Toplumun ve yerel yönetimlerin yüksek düzeyde destekleri sağlanabilir.	Paydaşlarımızla yapılacak işbirliklerinde yaşanabilecek güçlükler.	Paydaşlar ile eğitim kurumlarımız arasında koordine ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, katı atık yönetimi konularında faaliyet ve projeler gerçekleştirilebilir.

## İ. GZFT ANALİZ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Bu analiz, kurumu/kuruluşu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile kurumumuz dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

### İÇ ÇEVRE

#### GÜÇLÜ YÖNLER

- Kurumsal iletişimin ve erişilebilirliğin güçlü olması
- Sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi,
- Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası projelere katılım ve yürütücülük,
- Nitelikli Yerel projelerin üretilip başarıyla uygulanması,
- Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul, ortaöğretim),
- Merkezi sistem sınavlarında öğrenci başarısının yüksek olması,
- Birimler arası koordinasyon ve işbirliğinin iyi yapılıyor olması,
- İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması,
- İlimizdeki okullaşma oranının yüksek olması,
- Branşlar bazındaki normlara göre öğretmen ihtiyacımızın fazla olmaması,
- Hayırsever yatırımlarının ilimizde başarıyla yürütülüyor olması,
- Eğitim yönetimi ve uygulama süreçlerinde veriye dayalı yönetim sağlamak amacıyla etkili modüller üretim ve uygulama kapasitesinin yüksek olması,
- Yapılan çalışmalar ile ilgili yerel ve ulusal düzeyde tanıtım etkinlikleri,
- Öğretmen ve öğrencilerin EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'yı yaygın olarak kullanması,
- Belirli gün ve haftalarda yapılan programların niteliğinin yüksekliği,
- Üniversite ile işbirliğinin güçlü olması,
- Kamu Kurumları, sivil toplum kuruluşları ve odalar/birlikler ile işbirliğinin güçlü olması,
- Yönetim kalitesini ve eğitim-öğretimin niteliğini geliştirici birçok yerel projenin uygulanıyor olması.

#### ZAYIF YÖNLER

- Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması,
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının okullar arasında dengesiz dağılımı,
- Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması,
- Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yeterli olmaması,
- Bazı okul ve kurumlarımızda donatım, materyal, araç ve gereç ihtiyacının olması.



## DIŞ ÇEVRE

### FIRSATLAR

- Halkın eğitime duyarlı olması,
- İlimizin tarihi, turistik ve kültürel değerlerinin dünyaca tanınıyor olması,
- İlimizde okuma ve yazma oranının yüksek olması,
- İlimize ulaşımın kolay olması, ulusal ve uluslararası hava, deniz ve kara ulaşımının bulunması,
- Öğretmenler tarafından tercih edilen bir il olması,
- Turizm bölgesine sahip ve olanakların gelişmiş olması sebebiyle yabancı dil öğrenimine katkı sağlaması,
- İlimizde fiziki yapısı güçlü ve birçok bölümü içinde barındıran bir üniversitenin bulunması,
- İlimizin olumlu iklim şartları, ormanlık alan bakımından ülke üçüncüsü olması ve ekonomik yapısı,
- Yerel yönetimler, odalar/birlikler ve sivil toplum örgütlerinin eğitime katkısı,
- Hayırseverlerin eğitime katkısı,
- İlimizin; turizm, madencilik ve tarım sektörlerinde iyi durumda olması,
- Yerel basının kurumumuz tarafından yürütölen eğitim faaliyetlerine göstermiş olduğu ilgi ve duyarlılık,
- Velilerin eğitim seviyesinin yüksek olması,
- İlimizde birçok Özel Çevre Koruma Bölgesi'nin olması,
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstride yaşanan yenilikler,
- AB programlarının varlığı, hibe ve destekler.

### TEHDİTLER

- İlimizin dağınık bir coğrafyaya sahip olması ve İlçeler arası coğrafi farklılıkların yüksek olması,
- İl/İlçe Müdürlükleri ile bağlı okul/kurumlardaki yardımcı personel yetersizliği,
- Değişen ekonomik koşullar,
- Obezite ve dijital bağımlılık,
- Okul/kurumların güvenliğini etkileyen dış unsurlar,
- İlin dışardan göç alması, göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler,
- Turizm ile gelen kültürel farklılık sonucu olumsuz etmenler ve güvenlik sorunları,
- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan yapılar,
- Küresel iklim değişikliği.

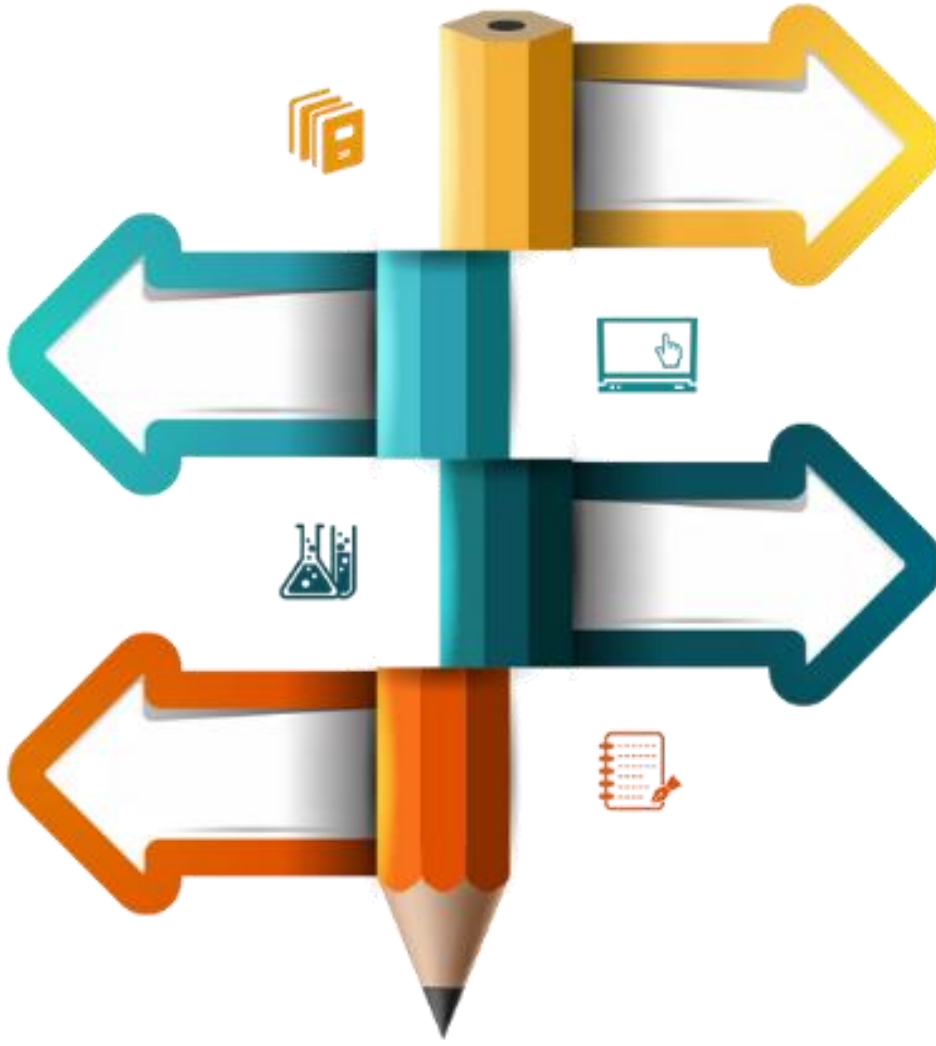
## J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tablo 21: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	<p>2019-2023 Stratejik planımızdaki birçok hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p> <p>İkili eğitimi azaltma ve öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şubeyi azaltma hedeflerimize okul güçlendirmeleri sebebi ile ulaşamamıştır. Hayat boyu öğrenme kurslarını tamamlama, üniversitelerin etkinliklerine ortaöğretim öğrencilerinin katılımı, 1. Sınıf öğrencilerinin okul öncesi eğitim alması, bazı hizmetiçi eğitimler, ortaöğretimde 9. Sınıf tekrar oranını azaltma, temel eğitimde okullaşma ve devamsızlık, ücretli öğretmen oranını azaltma, yabancı dil puan ortalamasını artırma ile ilgili göstegelerimizde güzel ilerlemeler sağlanmış ancak tam olarak hedeflerimize ulaşamamıştır.</p>	<p>Güçlü olduğumuz konularda devamlılığın sağlanması, zayıf olduğumuz hususların geliştirilmesi ve atılım yapılacak alanlarla ilgili hedeflerin ortaya konulması.</p>
<b>Mevzuat Analizi</b>	<p>Bakanlığımız, birimleri ile çok büyük bir organizasyonel yapıdır. Bu geniş yelpazede yeniliklere ve değişimlere ayak uydurmak, eğitim öğretimi çağa uygun yapılandırmak için mevzuatlarda değişimler sık sık yapılmaktadır.</p>	<p>Mevzuat değişimlerinde yayılımın çabuk sağlanması, bilgilendirmelerin zamanında yapılması.</p>
<b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b>	<p>Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen Kalkınma planı ve birçok yasal mevzuat bulunmaktadır.</p>	<p>Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.</p>
<b>Paydaş Analizi</b>	<p>Paydaşlarımız, kurumsal iletişimin ve erişilebilirliğin güçlü olmasını, nitelikli yerel projelerin üretilip başarıyla uygulanmasını, ulusal ve uluslararası projelerin başarıyla yürütülmesini, sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesini çok beğenmektedir.</p> <p>Liyakat, şeffaflık, doğruluk ve dürüstlük, adalet, tarafsızlık, eşitlik ve fırsat eşitliği, saygı, yenilikçilik, üretkenlik, çevreye duyarlılık paydaşlarımızın en çok duyarlı olduğu değerlerdir.</p> <p>Aynı zamanda kurumsal yapının sürekli gelişen, çözüm odaklı, yeniliklere ve değişimlere açık, adil ve tarafsız olması istenmektedir.</p>	<p>Kurumsal iletişim ve erişilebilirlik, nitelikli yerel projelerin üretilip başarıyla uygulanması, ulusal ve uluslararası projelerin başarıyla yürütülmesi, sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerin etkili bir şekilde yürütülmesine devam edilmesi.</p> <p>Her türlü iş ve işlemlerde liyakat, şeffaflık, doğruluk ve dürüstlük, adalet, tarafsızlık, eşitlik ve fırsat eşitliği, saygı, yenilikçilik, üretkenlik, çevreye duyarlılık ilke ve değerlerine bağlı kalınması.</p> <p>Müdürlüğümüzün geleceğe dönük çalışmalarında kurumsal yapısının sürekli gelişen, çözüm odaklı, yeniliklere ve değişimlere açık, adil ve tarafsız olması üzerine odaklanması.</p>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<p>Branşlar bazındaki normlara göre öğretmen ihtiyacımızın fazla olmaması, öğretmenler tarafından tercih edilen bir il olmamız önemli bir avantajdır. Görevde yükselmeler, atamalar Bakanlığımızca yapılmaktadır. Geçici görevlendirmelerde bilgi, tecrübe ve performans düzeyi dikkate alınmaktadır.</p>	<p>Başarılı çalışma ve performansı yeterince ortaya çıkaracak ve görevde yükselmelerde dikkate alacak iş ve işlemlerin yapılmasına devam edilmesi.</p>

<p><b>Kurum Kültürü Analizi</b></p>	<p>Paydaşlarımız; erişilebilirlik, hizmet odaklılık, görev alanında yetkinlik, güvenilirlik, yenilikçilik, kurumsal iletişimin ve erişilebilirlik, proje odaklılık yönlerimizi güçlü bulmaktadır.</p> <p>Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımı, motivasyon ve kurumsal bağlılığı yüksek tutma kurumsal işleyişi daha da güçlendirecektir.</p>	<p>Erişilebilirlik, hizmet odaklılık, görev alanında yetkinlik, güvenilirlik, yenilikçilik, kurumsal iletişimin ve erişilebilirlik, proje odaklılık gibi güçlü yönlerin sürdürülmesi.</p> <p>Tüm süreçlerde paydaşlarla ilişkileri geliştirme ve katılımı sağlama, çalışanların motivasyonunu artırma, sürekli öğrenme ve kendini geliştirmeye dönük insan kaynakları yönetimini oluşturma, değişime açık, yeni fikirlerin ve görüşlerin desteklenmesine yönelik kurum kültürlerimizin daha da geliştirilmesi.</p>
<p><b>Fiziki Kaynak Analizi</b></p>	<p>Müdürlüğümüz; 13 ilçe milli eğitim müdürlüğü ile resmi ve özel toplam 1154 okul/kurumu yönetmektedir. Bina ve derslik bakımından iyi durumdayız.</p> <p>İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması, hayırseverlerin eğitime katkısının yüksek olması önemli bir avantajdır. Birçok eğitim binamız güçlendirilmiştir. Öğrenci sayısının okullar arası dağılımında kısmen dengesizlik vardır. Bazı okul ve kurumların bina, bahçe, spor salonu, laboratuvar, atölye vb. alanlarının fiziksel şartlarının daha da iyileştirilmesi sağlanabilir.</p> <p>İmar planlarında okul yapımı için ayrılan yerlerin Doğal Sit, Arkeolojik Sit, ÖÇK Bölgesi ve Kıyı Kenar Çizgisi içerisinde bulunması nedeniyle arsa sıkıntısı yaşanmaktadır.</p> <p>Ayrıca Müdürlüğümüz binası da birimlerin ihtiyacına tam olarak cevap verememektedir.</p>	<p>Müdürlüğümüz binasının kapasitesinin geliştirilmesi, ihtiyacı olan yerlere okul/kurum binalarının planlanması ve mevcut binaların onarım işlerinin yapılması ve donatılarının sağlanması.</p> <p>Bu konulardaki hedeflerin stratejik planımıza yansıtılması.</p>
<p><b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b></p>	<p>Bakanlık Fatih Projesi ve Bilgi İşlem Teknolojilerinin gelişmiş olması teknik altyapımızı güçlendirmiştir.</p> <p>Ayrıca, Müdürlüğümüzün birçok projelerin ve bunların planlanmasının veriye dayalı yapılmasına olanak sağlamak için birçok web portalı/modülü oluşturulmuş olup, birçok projenin yürütülmesi dijital olarak sağlanmaktadır.</p>	<p>Fatih Projesi kapsamında teknik altyapımızın güçlendirilmesine devam edilmesi.</p> <p>Projelerin veriye dayalı yapılmasına olanak sağlamak için oluşturulan web portalı/modüllerinin geliştirilmesi.</p> <p>İnternet altyapısı olmayan okul ve kurumlarımızın gerekli fiziki altyapısının sağlanması.</p>
<p><b>Mali Kaynak Analizi</b></p>	<p>Müdürlüğümüz ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlarda mali kaynaklar Bakanlığımız tarafından sağlanmaktadır. İlimizde hayırseverlerin bağış ve yardımları iyi durumdadır.</p>	<p>Müdürlüğümüz, İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimiz, okul ve kurumlarımızın ihtiyaçlarının karşılanması için daha fazla çalışmaların yapılması.</p>
<p><b>PESTLE Analizi</b></p>	<p>Okul öncesi eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığındaki artış.</p> <p>İlimizde, aile bütçelerinden eğitime daha fazla payın ayrılıyor olması.</p> <p>Muğla ekonomisinin temel kaynakları özellikle turizm, hayvancılık ve tarımdır. Enerji ve madencilik tesisleri dışında sanayileşmenin az olması.</p>	<p>Anasınıfı olarak kullanılacak Köy Yaşam Merkezleri sayısı artırılması.</p> <p>Çalışan ebeveynler de düşünülerek okul öncesi eğitim kapasitesi genişletilmesi.</p> <p>Eğitim kurumlarımız, öğrencilerin güçlü yönlerini tanımlayarak onları daha iyi yönlendirilmesi.</p> <p>Yabancı dil başarısını yukarıya taşıyacak hedeflerin konulması.</p> <p>Mesleki eğitimi geliştirici faaliyet ve projelerin uygulanması.</p> <p>Öğrencilere araştırma ve geliştirme faaliyetleri konusunda destek vererek yenilikçiliğin teşvik edilmesi.</p>

<b>PESTLE Analizi</b>	İlimizde turizmin çok gelişmiş olması, turizmin yoğunlaştığı bazı ilçelerimizde çok sayıda yabancıların ikamet etmesi.	Hayırsever katkılarından yararlanılması. Mesleki eğitimde öğrencilerin turizm alanlarına hazırlanmasının sağlanması. Yabancı dil bilgisini artırma ile ilgili projeler yapılması.
	İlimizin okuryazarlık sıralamasında üst sıralarda yer alması.	Eğitime erişimde güçlü hedefler belirlenmesi. Paydaş destekleri ile bazı sorunların çözülmesi.
	Göç, nüfus artışı ile sosyal yapının değişmesi, sosyokültürel farklılık oluşması.	Farklı kültürel gruplar arasında etkileşimi teşvik etmek için etkinlikler, kültürel günler ve paylaşım etkinlikleri düzenlenmesi. Öğrencilere çatışma çözümü becerileri ve hoşgörü üzerine eğitimler verilerek kültürel çatışmaların üstesinden gelmelerinin sağlanması.
	Teknolojinin getirdiği yenilikler ve değişim.	Öğrencilerde aşırı teknoloji kullanımı sonucu oluşabilecek dijital bağımlılığın yönetilmesi. Dijital denge ve zaman yönetimi konusunda farkındalık oluşturulması. Teknoloji ile birlikte bilgiye erişim kolaylaşsa da, doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarını seçme ve kullanma konusunda öğrencilere rehberlik edilmesi. Öğrencilere çevrimiçi güvenlik ve veri gizliliği konularında eğitim verilmesi.
	Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı ve Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması	2024-2028 Stratejik planı hazırlama aşamasında paydaş katılımı sağlanması. Kurumsal amaç, hedef, strateji ve faaliyetlerin etkili bir şekilde planlanması.
	Ulusal mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları.	Mevzuat değişikliklerinin tüm paydaşlara (öğretmenler, öğrenciler, veliler, personel) açıklıkla iletişimle anlatılması. Eğitim programları ve seminerler düzenleyerek, mevzuatın etkilerini anlamalarının sağlanması. Uyum sürecini kolaylaştıracak kaynak ve rehberlik sunulması.
	İlimizin Ege ve Akdeniz Bölgesinde yer alması, her iki denize de kıyısı olması. Doğal güzelliklerin, iklimin ve yaşam koşullarının iyi olması.	Farklı ekosistemlerin tanıtılması, öğrencilere doğal çevre ve biyoçeşitlilik konusunda zengin deneyimlerin sunulması. Eğitim-öğretime erişimde coğrafi farklılıkları giderici önlemlerin alınması.
	Muğla'da ormanlık alanların, Özel Çevre Koruma (ÖÇK) Bölgelerinin ve Sit Alanlarının çok olması	Çevre ve tarih duyarlılığına yönelik faaliyet ve projelerin gerçekleştirilmesi. Çevre ile ilgili konularda kurum ve kuruluşlarla işbirliklerinin geliştirilmesi.
Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.	Paydaşlar ile eğitim kurumlarımız arasında koordine ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, katı atık yönetimi konularında faaliyet ve projelerin gerçekleştirilmesi.	



## 3. BÖLÜM

### *GELECEĞE BAKIŞ*

## BÖLÜM 3

### GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

#### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda açıklanmıştır.

##### Misyonumuz

**Erişilebilir, kapsayıcı, yenilikçi ve fırsat eşitliğine dayalı bir yaklaşımla bireylere nitelikli eğitim olanakları sunarak çağın gereklerine uygun bilgi ve becerilerle donanmış; milli ve manevi değerleri özümsemiş, gayretli, girişimci, üretken, sağlıklı ve mutlu nesillerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.**

##### Vizyonumuz

**Toplumsal ilerlemenin temelini oluşturacak bireyler yetiştirerek, çağın değişen dinamiklerine uyum sağlayabilen sürdürülebilir eğitim başarısı hedefliyoruz.**

## Temel Değerlerimiz

- 1. Doğruluk, adalet ve tarafsızlık**
- 2. Saygınlık ve güvenilirlik**
- 3. Liyakat**
- 4. İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri**
- 5. Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık**
- 6. Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri**
- 7. Meslek etiği ve mesleki beceri**
- 8. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik**
- 9. Eşitlik, fırsat eşitliği ve katılımcılık**
- 10. Bilimsellik, yenilikçilik**
- 11. Üretkenlik, verimlilik ve çözüm odaklılık**

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1** : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1** : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler uygulanacaktır.

**Hedef 1.2** : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3** : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4** : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar etkin bir şekilde kullanılacaktır.

**Amaç 2** : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1** : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

**Hedef 2.2** : Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 2.3** : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4** : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5** : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, sektörle iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.



**Amaç 3** : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1** : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2** : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3** : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kursları düzenlenecektir.

**Amaç 4** : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1** : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2** : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3** : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5** : Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1** : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçleri uygulanacaktır.

**Hedef 5.2** : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6** : Uluslararası eğitim işbirliklerini geliştirerek eğitimde küresel düzeydeki gelişmelere entegrasyon sağlanacak ve yurt dışı eğitime erişimin nitelikleri artırılabacaktır.

**Hedef 6.1** : Uluslararası alanda yapılacak proje başvuruları aracılığıyla eğitim iş birlikleri ortaklıklarının sayısı artırılabacaktır.

**Hedef 6.2** : Uluslararası alanda yönetici, öğretmen ve öğrencilerimizin yurt dışı eğitime erişimi sürekli artırılabacaktır.

**Amaç 7** : Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1** : Personelin mesleki becerilerini güncellemek ve geliştirmek için nitelikli eğitimler düzenlenecektir.

**Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 7.3** : Proje yazma ve yönetme konusunda bilinçlendirme faaliyetleri etkin kullanılarak katılım sayısı artırılabacaktır.

**Hedef 7.4** : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

**Hedef 7.5** : Birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı geliştirilerek kurumsal kapasite daha verimli hale getirilecektir.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu başlık altında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 22 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		25	99,06	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		25	98,31	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		10	12,12	12,00	12,00	12,00	11,00	11,00
		10	15,45	15,00	15,00	15,00	14,00	14,00

PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	16,00	16,20	16,40	16,60	16,80	17,00
	İlkokul	10	9,75	9,85	9,95	10,05	10,15	10,25
	Ortaokul	10	10,78	11,00	11,20	11,40	11,60	11,80
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEH, BİETH, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB							
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.5 Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Bazı okullarımızın sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	6.043.384 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Okullarımızın fiziki ihtiyaçlarının çağın eğitim ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> </ul>							

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	84,72	86,00	90,00	95,00	97,00	100,00	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	65,58	66,00	67,00	68,00	69,00	70,00
	<b>4-5 yaş</b>	20	78,45	80,00	83,00	85,00	87,00	90,00
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	0	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, SGHB, İEHB, ÖÖKHB							
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Bakanlığımızca geliştirilen alternatif erişim modellerinin uygulanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.526.732 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Temel Eğitim)	İlkokul	15	61,98	65,00	68,00	71,00	73,00	75,00
	Ortaokul	15	52,27	54,00	56,00	57,00	59,00	60,00
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	67,98	69,00	70,00	71,00	72,00	73,00
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	44,58	45	46	47	49	50
	Ortaokul	10	13,56	15	16	17	18	20
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	20,00	30,00	40,00	50,00	60,00
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20,00	40,00	60,00	80,00	95,00
	İlkokul	10	0	20,00	40,00	60,00	80,00	95,00
	Ortaokul	10	0	20,00	40,00	60,00	80,00	95,00
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEHB, BİETHB, DHB, DÖHB, HBÖHB							

<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının girişleri gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<p>116.118.813 TL</p>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar etkin bir şekilde kullanılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	48,17	49,00	50,00	51,00	52,00	53,00	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	80,00	81,00	82,00	83,00	84,00	85,00	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Özürlü-Özürsüz)</b>	<b>İlkokul</b>	20	2,32	2,28	2,27	2,26	2,25	2,24
	<b>Ortaokul</b>	20	3,22	3,20	3,15	3,10	3,05	3,00
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB							



<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemleri</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	116.118.813 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik çalışmalarının geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak eğitim süreçleri</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>		25	95,38	95,50	96,00	96,50	97,00	97,50
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>OGM</b>	20	13,26	13,00	12,80	12,70	12,60	12,50
	<b>DÖGM</b>		7,47	7,30	7,15	7,00	6,90	6,80
	<b>MTEGM</b>		10,48	10,00	9,50	9,00	8,50	8,00
	<b>ÖÖKGM</b>		2,99	2,80	2,65	2,50	2,35	2,20
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>OGM</b>	20	0,73	0,70	0,65	0,60	0,55	0,45
	<b>DÖGM</b>		1,75	1,70	1,68	1,65	1,64	1,63
	<b>MTEGM</b>		3,43	3,30	3,20	3,10	3,00	2,90
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>OGM</b>	20	51,91	52,00	52,30	52,60	52,90	53,20
	<b>DÖGM</b>		55,48	55,50	56,00	57,00	58,00	60,00
	<b>MTEGM</b>		44,12	50,00	55,00	60,00	65,00	70,00
	<b>ÖÖKGM</b>		60,53	61,00	62,00	63,00	64,00	65,00
<b>PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)</b>		15	14,81	15,00	15,20	15,40	15,60	15,80
<b>Sorumlu Birim</b>		Ortaöğretim Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETHB, DHB, DÖHB, ÖDSHB, ÖYGHB						

<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li><li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li><li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li><li>• Ulusal gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li><li>• Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	499.007.057 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li><li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li><li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li><li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li><li>• İmar planlarında eğitim arsalarına yeteri kadar pay verilmemesinden dolayı yeni bina/derslik yapılamamakta, bu sebepten özellikle sahil ilçelerimizde sınıf mevcutları ortalamasının üzerinde olması</li><li>• Kademeler arası geçiş sınavları nedeniyle sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın az olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik çalışmalarının güçlendirilmesi</li><li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi</li><li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li></ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanan öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	40	40,43	41,00	42,00	43,00	44,00	45,00
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	20	4	5	6	7	8	9
<b>PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	40	7,61	7,70	7,80	7,90	8,00	8,10
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca gerçekleştirilecek çalışmalar uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li><li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li><li>• Okullar arası farklılıkların devam etmesi</li><li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.808.295 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li><li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li><li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin sağlanması</li><li>• Genel ortaöğretimde öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde çalışmaların yapılması</li><li>• Öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li><li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li></ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	20,63	21	22	23	24	25
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	30	5	6	7	8	9	10
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	40	37	38	39	40	41	42
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, OHB, MTEHB						
<b>Stratejiler</b>	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.3 Patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla tanıtım ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li><li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklara ihtiyaç bulunması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.064.475 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li><li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	60	63,40	64,00	65,00	66,00	67,00	68,00
	<b>Meslek Dersleri</b>		71,70	72,00	73,00	74,00	75,00	76,00
	<b>Ortalama</b>		67,37	68,00	69,00	70,00	71,00	72,00
<b>PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		20	682	750	800	850	900	950
<b>PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	197	210	220	230	240	250
<b>Sorumlu Birim</b>		Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB						



<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları etkili uygulanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak projelerin uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.4 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılması teşvik edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<p>2.871.739 TL</p>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alanlarının tanıtılmasındaki eksiklikler</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının teşvik edilmesi.</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, sektörle iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		İstihdama Hazırlık						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	30	86,91	87,50	88,00	88,50	89,00	89,50
	Mezunların memnuniyet oranı		81,06	81,50	82,00	82,50	83,00	83,50
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		20	1.496	1.525	1.550	1.575	1.600	1.625
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	4.842	5.500	6.500	7.500	8.500	9.500
PG-2.5.4 Mesleki eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		20	7	9	11	13	15	17
<b>Sorumlu Birim</b>		Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB						

<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ile Meslek Eğitim Merkezleri eğitimde istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için okullar teşvik edilecek.</p> <p>S-2.5.5 Patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla tanıtım ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>• Uluslararası gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<p>361.200.758 TL</p>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılanların genel kursiyer sayısına oranı (%)	50	4,37	5,00	6,00	7,00	8,00	9,00
PG-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyruklu kursiyerlerin, kursiyer sayısına oranı (%)	50	5,12	5,15	5,20	5,25	5,27	5,30
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, ÖERHB						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) ihtiyaçları doğrultusunda kurslar düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li><li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması</li><li>• Geçici koruma altındakilerin eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li><li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	14.261.044 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li><li>• İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li><li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sistemine uyumlarının sağlanması</li></ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	30	12,50	13,50	14,00	14,50	15,00	16,00
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	30	41,91	42,00	45,00	50,00	52,00	60,00
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	2	2	3	3	4	4
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	20	0	1	2	3	4	5
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB						

<p><b>Stratejiler</b></p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<p><b>Riskler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<p><b>Maliyet Tahmini</b></p>	<p>14.261.044 TL</p>
<p><b>Tespitler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<p><b>İhtiyaçlar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Okul/kurumlarda çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde çalışmalar yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kursları düzenlenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.3.1 Açılan kurs sayısı	40	6028	6500	6750	7000	7250	7500
PG-3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	5.251	5.300	5.800	6.000	6.200	6.500
PG-3.3.3 İlk yardım, afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	30	1.011	2.000	2.200	2.400	2.600	2.800
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, DHB						



Stratejiler	<p>S-3.3.1 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.3 Toplumun afetlere, acil durumlara ve ilk yardım yöntemlerine hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
Maliyet Tahmini	14.261.044 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarına uygun kursların düzenlenmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	40	40,81	41,50	42,00	42,50	43,00	43,50	
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	30	960	1.000	1.050	1.100	1.150	1.200
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	30	81	150	250	350	450	550
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>							

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.188.665 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li><li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li></ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>	50	58	65	70	75	80	85
<b>PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	50	3	10	15	20	25	30
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik güncelleştirilen özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler okullara, öğrencilere ve ailelere ulaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li><li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.462.740 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li></ul>

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	60	12.926	14.500	16.000	17.500	19.000	20.000
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		666	800	950	1.100	1.250	1.400
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		40	178	200	210	220	230	240
<b>Sorumlu Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB						
<b>Stratejiler</b>		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimlere katılmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.4 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	393.173 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li><li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li><li>• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li><li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li></ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçleri uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Ölçme ve Değerlendirme						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yönetici ve öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	0	20	25	30	35	40
PG-5.1.2 İzleme araştırmaları il rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme, LGS, YKS, YKS Yerleştirme vd.)	50	3	4	4	5	5	6
<b>Sorumlu Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖYGHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, YYDEHB						



<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik hazırlanan ölçme araçları yaygınlaştırılacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Ölçme ve değerlendirme merkezimizde görev yapan öğretmenler tarafından ilimizdeki yönetici ve öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<p>113.891.163 TL</p>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li> <li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Ölçme değerlendirme merkezinin işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	30	850	900	950	1.000	1.070	1.140
<b>PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı</b>	30	400	480	530	580	640	700
<b>PG-5.2.3 Çevre ve iklim değişikliği kapsamında Müdürlüğümüzce yürütülen proje sayısı</b>	40	2	2	3	3	4	4
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, SGHB						

Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 İlimiz genelindeki personel, yönetici ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.5 Çevre ve iklim değişikliğine ilişkin farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarını etkili yürütülmesini sağlayacak projeler uygulanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	35.947.451 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Uluslararası eğitim işbirliklerini geliştirerek eğitimde küresel düzeydeki gelişmelere entegrasyon sağlanacak ve yurt dışı eğitime erişimin nitelikleri artırılacaktır.						
<b>Hedef 6.1</b>	Uluslararası alanda yapılacak proje başvuruları aracılığıyla eğitim iş birlikleri ortaklıklarının sayısı artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-6.1.1 Akreditasyon faaliyetlerine katılan okul/kurum sayısı	40	237	300	360	420	480	540
PG-6.1.2 AB Hibe projelerinden yararlanan okul/kurum sayısı	40	452	520	600	680	760	840
PG-6.1.3 eTwinning Okul Levhası olan okul sayısı	20	78	100	120	140	160	180
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, ÖERHB						

<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.1.1 Okul eğitimi ve mesleki eğitim akreditasyon faaliyetlerinde konsorsiyumlar kurulurken daha önce hiç yurtdışı projesi için hibe almamış ve deneyimi olmayan okulların katılımı teşvik edilecek ve bu okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Akreditasyon faaliyetleri yanısıra kendi imkanları ile hibe programlarına başvuru yapmak isteyen okullara ve kurumlara bireysel rehberlik yapılacaktır. Bu konuda okul ve ilçe ziyaretlerine ağırlık verilecektir.</p> <p>S-6.1.3 e Twinning ESEP portalındaki gelişmeleri ve yenilikleri yakından takip edilecek ve bu kapsamda ilimizdeki yönetici ve öğretmenlerin projelerde aktif çalışmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Proje başvurularının hazırlanması için yetkinlik geliştirme eğitimleri ve kaynaklar sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.5 Proje başvuruları için etkili okul ekipleri oluşturulacak ve projelerin yürütülmesi için uygun yönetim süreçleri belirlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul - kurum müdürlerinin AB fonlarından faydalanma konusunda yeterli işbirliği göstermemesi</li> <li>• e Twinning ESEP yeni portalına geçişte öğretmenlerin bilgi eksikliği</li> <li>• Proje başvurularının reddedilmesi veya fon sağlanmasında beklenmeyen kesintiler olması</li> <li>• Ortaklık kurulan kurumlarla uyumsuzluk, beklenmeyen değişiklikler veya işbirliğinin beklentileri karşılamaması</li> <li>• Proje yönetimi ve koordinasyonunda eksiklikler veya iletişim sorunları</li> <li>• Diğer kurumların benzer projeler için rekabeti artırması ve fonların rekabetçi bir ortamda daha az erişilebilir olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.875.472 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e Twinning ESEP yeni portala geçişle birlikte proje yapan öğretmen sayısının düşmesi</li> <li>• AB fonlarından faydalanan okul ve kurum sayısının her geçen yıl artış gösteriyor olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e Twinning ESEP yeni portalı tanıtım eğitimlerinin düzenlenmesi</li> <li>• AB fon programları ve bu fonların alt programları konusunda idareci ve öğretmenlere eğitim ihtiyacı bulunması</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Uluslararası eğitim işbirliklerini geliştirerek eğitimde küresel düzeydeki gelişmelere entegrasyon sağlanacak ve yurt dışı eğitime erişimin nitelikleri artırılacaktır.						
<b>Hedef 6.2</b>	Uluslararası alanda yönetici, öğretmen ve öğrencilerimizin yurt dışı eğitime erişimi sürekli artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-6.2.1 AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan yönetici sayısı	30	506	550	600	650	700	750
PG-6.2.2 AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan öğretmen sayısı	40	1559	1625	1700	1775	1850	1925
PG-6.2.3 AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan öğrenci sayısı	30	2121	2200	2275	2350	2425	2500
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Hizmet Birimleri						

<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.2.1 Özellikle okul eğitimi ve mesleki eğitim akreditasyon faaliyetlerinde yurtdışında farklı okul ve kurumlar ile işbirliğinin kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Akreditasyon faaliyetlerinde kurlan işbirlikleri katılımcıların memnuniyet oranları doğrultusunda devam ettirilecek ya da güncellemeye gidilecektir.</p> <p>S-6.2.3 Yurtdışına gidecek idareci, öğretmen ve öğrencilerin seçimi aşamasında daha önce hiç hareketliliğe katılmamış kişilere öncelik verilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.4 Yurtdışı eğitim olanakları hakkında bilgilendirici seminerler ve etkinlikler düzenleyerek toplumun bu konudaki farkındalığı artırılacaktır.</p> <p>S-6.2.5 Yabancı dil becerilerini geliştirmek için ek dil kursları ve dil öğrenimine yönelik destek programları oluşturularak öğrencilerin yurtdışı eğitim için hazırlıklarını desteklenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası kurumlarla iş birliği yaparken, ortaklıkların istenilen düzeyde olmaması veya sözleşme ihlalleri</li> <li>• Öğrencilerin yurtdışına gitmesiyle birlikte güvenlik riskleri</li> <li>• Vize işlemlerinde yaşanabilecek sorunlar</li> <li>• Uluslararası akreditasyon standartlarına uyum sağlamak ve kaliteyi korumak için yapılan çalışmalarda eksiklikler veya hatalar</li> <li>• Öğrenciler ve personel için yabancı dil ve kültürel uyum zorlukları ve bu durumun eğitim performansını ve memnuniyeti etkilemesi</li> <li>• Yurtdışında eğitim vermek için gerekli izinlerin alınmaması veya uluslararası öğrenci ve çalışanlar için gereken yasal prosedürleri yerine getirilmemesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	565.859.066 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB fonlarından faydalanan kişi sayısının her geçen yıl artış gösteriyor olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e Twinnig ESEP yeni portalı tanıtım eğitimlerinin düzenlenmesi</li> <li>• AB fon programları ve bu fonların alt programları konusunda idareci ve öğretmenlere eğitim ihtiyacı bulunması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Personelin mesleki becerilerini güncellemek ve geliştirmek için nitelikli eğitimler düzenlenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı</b>	50	490	550	575	600	625	650
<b>PG-7.1.2 Hizmetiçi eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı</b>	50	5676	6500	6750	700	7250	7500
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, SGHB						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-7.1.1 Bakanlığımız tarafından zenginleştirilecek dijital hizmet içi eğitim faaliyetleri ve dijital eğitim platformları etkili uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla Bakanlığımız tarafından kurulacak "Millî Eğitim Akademisi" etkili uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmen Akademisi kapsamında Müdürlüğümüzce geliştirilen dijital portal sürekli yenilenerek yönetici ve öğretmenlere hizmet vermesi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir.</p>						



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li><li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	90.823.084 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li><li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li><li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li><li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li><li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li><li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li></ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	285	379	404	434	469	509
<b>PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	119	203	285	305	335	375
<b>PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	30	48	49	55	60	65	70
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, BİETHB, SGHB						

<b>Stratejiler</b>	<p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 İlimizin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve ilçelerden gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler kullanılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.938.282.545 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.3</b>		Proje yazma ve yönetme konusunda bilinçlendirme faaliyetleri etkin kullanılarak katılım sayısı artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Yönetici ve Öğretmenlerde Mesleki Gelişim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.3.1 TÜBİTAK PROJELERİ</b>	<b>2204 A</b>	60	63	100	120	140	160	180
	<b>2204 B</b>		78	100	120	140	160	180
	<b>4006</b>		50	60	70	80	90	100
<b>PG-7.3.2 TEKNOFEST Finale kalan proje sayısı</b>		20	18	22	26	30	34	40
<b>PG-7.3.3 Eğitimde İyi Örnekler başvuru sayısı</b>		20	195	200	205	210	215	220
<b>Sorumlu Birim</b>		Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, ÖERHB						
<b>Stratejiler</b>		S-7.3.1 Tüm ilçelerimizde proje başvuru süreçlerini desteklemek ve başvuru sayısını artırabilmek için ilçe koordinatörleri belirlenecek, bu koordinatörler projeler konusunda donanımlı hale getirilecektir. S-7.3.2 Okul yöneticileri ve proje yürütücüsü/danışman öğretmenlere proje başvuru/yürütme/sonuçlandırma süreçlerinde bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları periyodik olarak yapılacaktır. S-7.3.3 Okul yöneticileri ve öğretmenlerin proje yazma, araştırma yöntem ve teknikleri, özgün fikir geliştirme vb konularda hizmetiçi eğitim alarak kendilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-öğretim süreçlerinin yoğun olduğu periyotlarda öğretmenlerin proje çalışmalarına yeteri kadar zaman ayıramaması</li> <li>Proje hazırlama konusunda eksik/hatalı bilgiye sahip olma</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>		416.763.936 TL						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlama</li><li>• Araştırma/geliştirme süreçlerinde yönetici ve öğretmenlerin kendilerini yenilemesi/güncellemesi</li><li>• Öğrencilerin bilim ve kültürün hakim olduğu okullarda öğrenim görmesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak eğitimlerin yapılması</li><li>• Araştırma/geliştirme süreçlerinde yönetici ve öğretmenlerin kendilerini yenilemesi/güncellemesi eğitim/seminer/konferans vb gibi çalışmaların yapılması</li><li>• Eğitim ve bilgilendirme çalışmalarının tüm ilçelerimizde dengeli ve kapsayıcı bir yöntemle yapılması</li></ul>

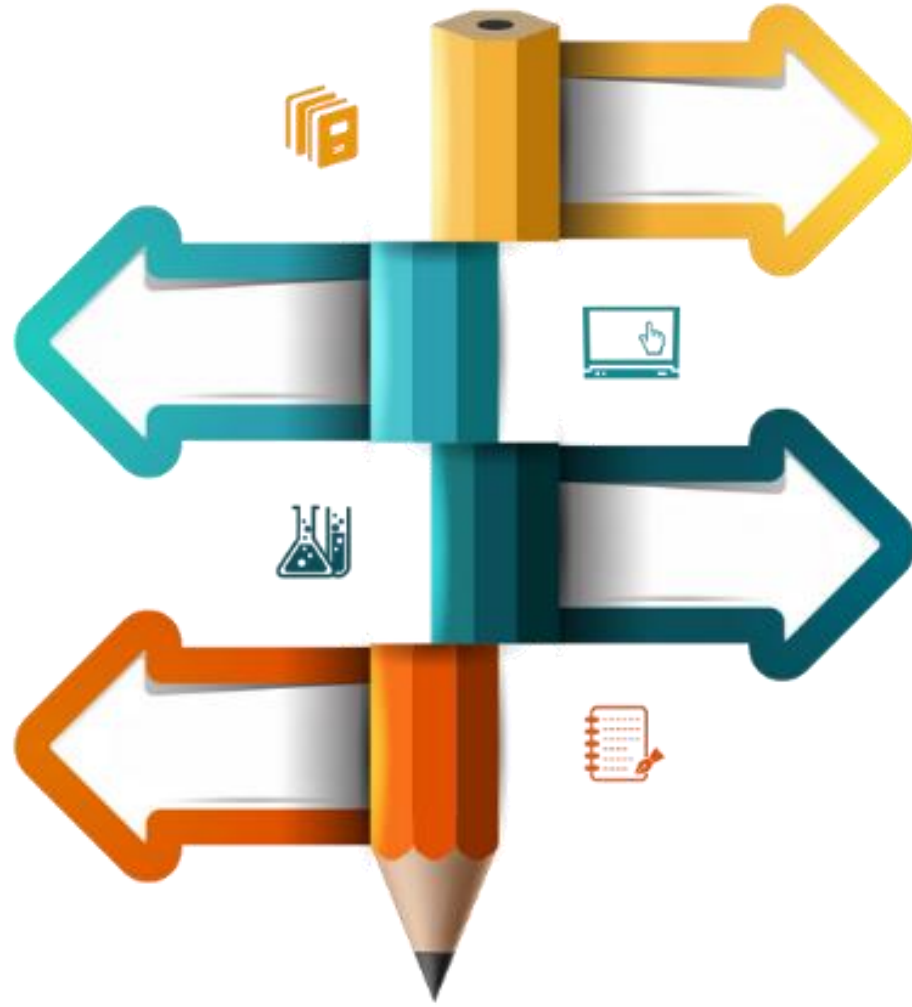
<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.4.1 Eğitim denetmenleri tarafından verilen eğitim sayısı</b>	40	14	16	17	18	19	20
<b>PG-7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan rehberlik ve denetim raporu sayısı</b>	60	71	80	90	100	110	120
<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Hizmet Birimleri						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-7.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-7.4.3 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p> <p>S-7.4.4 Müfettişlerce okul düzeyinde sorun temelli eylem araştırmaları yürütülecektir.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Okullarda soruşturma sayısının artması eğitimin niteliğini düşürmesi</li><li>• İlimizin dağınık bir coğrafyası olması nedeni ile ulaşımın zaman alması ve sürekli araç (oto) hareketi içerisinde bulunma nedeniyle trafik kazası olaylarının yaşanma olasılığı</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	95.780.141 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Muğla Milli Eğitim Müdürlüğünde bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</li><li>•Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğünde müfettiş sayısının yetersiz olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muğla Milli Eğitim Müdürlüğünde yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesinin talep edilmesi</li><li>• İlimizdeki yönetici öğretmen ve personele yüz yüze/çevrim içi eğitimler, toplantılar düzenlenmesi</li></ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.5</b>	Birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı geliştirilerek kurumsal kapasite daha verimli hale getirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İdareyi Geliştirme						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.5.1 Müdürlüğümüzce geliştirilen web modülü sayısı</b>	25	5	7	9	11	13	15
<b>PG 7.5.2 Ulusal ve uluslararası alanda Müdürlüğümüz tarafından geliştirilerek yürütülen proje sayısı</b>	25	5	6	6	7	7	7
<b>PG 7.5.3 Müdürlüğümüz tarafından geliştirilerek yürütülen mahalli proje sayısı</b>	25	4	5	5	6	6	6
<b>PG 7.5.4 Müdürlüğümüzden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)</b>	25	71	72	73	74	75	76
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖYGHB						



<b>Stratejiler</b>	<p>S-7.5.1 Müdürlüğümüzün kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecektir.</p> <p>S-7.5.2 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p>S-7.5.3 Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p> <p>S-7.5.4 Eğitimsel ve mesleki gelişimle nitelikli projeler üretilerek eğitim öğretim sürecinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması</li> <li>• Bazı projelerin uygulamasında ve modüllerin kullanımında yaşanabilecek güçlükler</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	262.115 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çalışmaların ve faaliyetlerin izlenmesi için bazı alanlarda bir sisteme gereksinim duyulması</li> <li>• Eğitim süreçlerinin projelerle desteklenmesinin daha etkili olacağı</li> <li>• Paydaş memnuniyetinin eğitim süreçlerine olan olumlu katkısı</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüz çalışmalarını ve faaliyetlerine ilişkin bütünleşik modüllerin kurulması</li> <li>• Yürütülen projeler ve kullanılan modüllerin farkındalık ve tanıtım çalışmalarının yapılması</li> <li>• Müdürlüğümüzden hizmet alan paydaşların memnuniyetinin belirli aralıklarla alınması</li> </ul>



## 4. BÖLÜM

### *MALİYETLENDİRME*

## BÖLÜM 4

### MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlığımızdan gelen ödenekler ile okul aile birlikleri payı toplanarak hesaplanmıştır,
- Hedeflere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Bakanlığımızdan Müdürlüğümüze gelen ödenekler ile okul aile birlikleri payının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 11.949.271.737,15 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

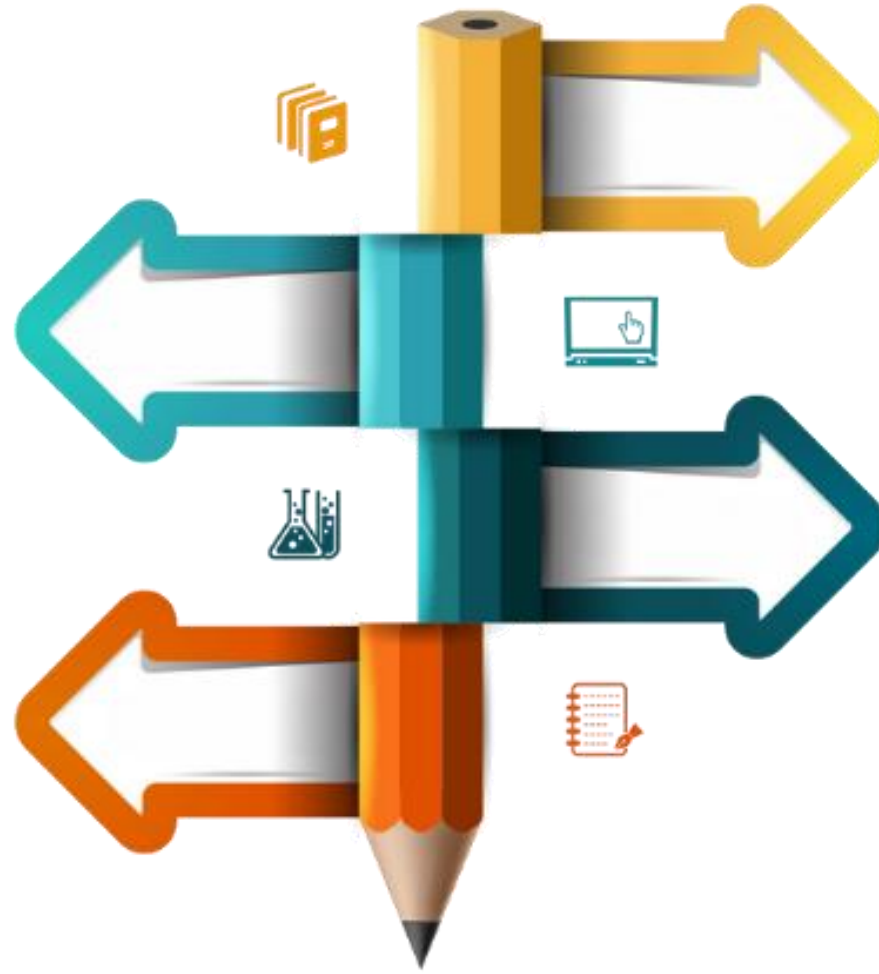
Tablo 23: Kaynaklar (5 yıl)

BÜTÇE KALEMİ		MALİ YILLAR					TOPLAM
		2024	2025	2026	2027	2028	
Genel Bütçeden Gelen Ödenek	Maaş Ödemeleri (TL)	374.064.661,73	512.468.586,57	676.458.534,27	859.102.338,53	1.048.104.853,00	3.470.198.974,10
	İnşaat ve Emlak (TL)	529.052.239,30	724.801.567,85	956.738.069,56	1.215.057.348,34	1.482.369.964,97	4.908.019.190,02
	Donatım (TL)	1.682.938,46	2.305.625,69	3.043.425,91	3.865.150,91	4.715.484,11	15.612.625,08
	Cari Giderler (TL)	25.423.658,70	34.830.412,42	45.976.144,39	58.389.703,38	71.235.438,12	235.855.357,01
	Öğrenci Taşıma-Yemek (TL)	355.777.833,77	487.415.632,26	643.388.634,59	817.103.565,93	996.866.350,43	3.300.552.016,98
Okul Aile Birliği Payı (%10) (TL)		2.051.694,28	2.810.821,17	3.710.283,94	4.712.060,61	5.748.713,94	19.033.573,95
<b>TOPLAM (TL)</b>		<b>1.288.053.026,25</b>	<b>1.764.632.645,96</b>	<b>2.329.315.092,67</b>	<b>2.958.230.167,70</b>	<b>3.609.040.804,58</b>	<b>11.949.271.737,15</b>

Bu kaynak dağılımına bakıldığında Genel Bütçeden gelen ödenekler, Okul Aile Birliği Payı olduğu görülmektedir. Müdürlüğümüz stratejik planında 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 11.949.271.737,15 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	26.065.286,93	35.709.443,10	47.136.464,89	59.863.310,41	73.033.238,70	241.807.744,03
HEDEF 1.1	651.437,12	892.468,85	1.178.058,88	1.496.134,78	1.825.284,43	6.043.384,05
HEDEF 1.2	380.158,62	520.817,30	687.478,84	873.098,13	1.065.179,72	3.526.732,61
HEDEF 1.3	12.516.845,60	17.148.078,47	22.635.463,58	28.747.038,75	35.071.387,28	116.118.813,68
HEDEF 1.4	12.516.845,60	17.148.078,47	22.635.463,58	28.747.038,75	35.071.387,28	116.118.813,68
AMAÇ 2	94.314.115,35	129.210.338,02	170.557.646,19	216.608.210,66	264.262.017,01	874.952.327,23
HEDEF 2.1	53.789.683,96	73.691.867,02	97.273.264,47	123.537.045,87	150.715.195,97	499.007.057,29
HEDEF 2.2	733.889,59	1.005.428,74	1.327.165,94	1.685.500,74	2.056.310,90	6.808.295,90
HEDEF 2.3	545.917,22	747.906,59	987.236,70	1.253.790,61	1.529.624,54	5.064.475,65
HEDEF 2.4	309.554,65	424.089,87	559.798,63	710.944,26	867.352,00	2.871.739,43
HEDEF 2.5	38.935.069,93	53.341.045,80	70.410.180,46	89.420.929,18	109.093.533,60	361.200.758,96
AMAÇ 3	4.611.740,89	6.318.085,02	8.339.872,23	10.591.637,73	12.921.798,03	42.783.133,89
HEDEF 3.1	1.537.246,96	2.106.028,34	2.779.957,41	3.530.545,91	4.307.266,01	14.261.044,63
HEDEF 3.2	1.537.246,96	2.106.028,34	2.779.957,41	3.530.545,91	4.307.266,01	14.261.044,63
HEDEF 3.3	1.537.246,96	2.106.028,34	2.779.957,41	3.530.545,91	4.307.266,01	14.261.044,63
AMAÇ 4	4.855.509,95	6.652.048,63	8.780.704,20	11.151.494,33	13.604.823,08	45.044.580,20
HEDEF 4.1	235.923,82	323.215,63	426.644,63	541.838,68	661.043,19	2.188.665,96
HEDEF 4.2	4.577.204,61	6.270.770,32	8.277.416,82	10.512.319,36	12.825.029,62	42.462.740,72
HEDEF 4.3	42.381,52	58.062,69	76.642,75	97.336,29	118.750,27	393.173,53
AMAÇ 5	16.151.618,81	22.127.717,77	29.208.587,45	37.094.906,07	45.255.785,40	149.838.615,50
HEDEF 5.1	12.276.719,58	16.819.105,83	22.201.219,69	28.195.549,01	34.398.569,79	113.891.163,89
HEDEF 5.2	3.874.899,23	5.308.611,94	7.007.367,76	8.899.357,06	10.857.215,61	35.947.451,61
AMAÇ 6	62.814.956,67	86.056.490,64	113.594.567,65	144.265.100,91	176.003.423,12	582.734.539,00
HEDEF 6.1	1.819.065,17	2.492.119,28	3.289.597,45	4.177.788,76	5.096.902,29	16.875.472,94
HEDEF 6.2	60.995.891,51	83.564.371,36	110.304.970,20	140.087.312,15	170.906.520,83	565.859.066,05
AMAÇ 7	705.175.135,92	966.089.936,20	1.275.238.715,79	1.619.553.169,05	1.975.854.866,24	6.541.911.823,21
HEDEF 7.1	9.790.132,08	13.412.480,95	17.704.474,86	22.484.683,07	27.431.313,35	90.823.084,32
HEDEF 7.2	640.107.863,57	876.947.773,10	1.157.571.060,49	1.470.115.246,82	1.793.540.601,12	5.938.282.545,09
HEDEF 7.3	44.924.415,62	61.546.449,40	81.241.313,21	103.176.467,78	125.875.290,69	416.763.936,70
HEDEF 7.4	10.324.470,29	14.144.524,29	18.670.772,07	23.711.880,53	28.928.494,24	95.780.141,42
HEDEF 7.5	28.254,35	38.708,46	51.095,17	64.890,86	79.166,85	262.115,68
AMAÇ TOPLAM	913.988.364,52	1.252.164.059,39	1.652.856.558,40	2.099.127.829,17	2.560.935.951,58	8.479.072.763,06
Gen.Yön.Gid.	374.064.661,73	512.468.586,57	676.458.534,27	859.102.338,53	1.048.104.853,00	3.470.198.974,10
TOPLAM KAYNAK	1.288.053.026,25	1.764.632.645,96	2.329.315.092,67	2.958.230.167,70	3.609.040.804,58	11.949.271.737,15



## 5. BÖLÜM

### *İZLEME VE DEĞERLENDİRME*

## BÖLÜM 5

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirilme modeline ve sürecine ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine değinilmiştir.

#### MÜDÜRLÜĞÜMÜZ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda bir kez yapılacaktır. Yıllık izleme; bir yıllık dönemi kapsayan ve Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından diğer birimlerimizden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak elde edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Müdür, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının birimlerinden alınarak elde edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve Müdürlüğe sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.



## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Müdürlüğümüz 2028-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir.

Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

## EKLER

Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BiETHB	DHB	DÖHB	HBÖHB	HHB	İEHB	İKYHB	İSG	MTEHB	OHB	ÖB	ÖDSHB	ÖERHB	ÖÖKHB	SGHB	TEHB	YYDEHB	ÖYGHB	BYHB	EMB
1.1	i	i	i		i	i								i		S				
1.2	i					i								i	i	S				
1.3	i	i	i	i		i										S				
1.4	i		i							i				i		S				
2.1	i	i	i							S		i							i	
2.2	i		i						i	S				i						
2.3	i		S						i	i										
2.4	i			i					S	i			i	i					i	
2.5	i				i				S	i				i		i	i	i		
3.1	i			S									i							
3.2	i			S																
3.3	i	i		S																
4.1	i		i			i			i	i			S	i		i				
4.2	i		i		i				i	i			S	i		i				
4.3	i		i	i					i	i			S	i		i			i	
5.1	i			i					i	i		S	i	i		i	i	i		
5.2	i	S	i	i		i			i	i			i		i	i				
6.1			i						i	i			i	i	S	i				
6.2	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i
7.1	i		i	i					i	i			i	i	i	i			S	
7.2	i		i	i		S			i	i			i	i	i	i				
7.3			i						i	i			i	i	S	i				
7.4	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S
7.5	i		i	i					i	i			i	i	S	i				

\*S: Sorumlusu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 26: Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler uygulanacaktır.	1.1.1	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.	TEHB	İEHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB DHB HHB
		1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.		
		1.1.3	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.		
		1.1.4	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.		
		1.1.5	Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.		
	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.	1.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen alternatif erişim modellerinin uygulanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	TEHB	BİETHB SGHB İEHB ÖÖKHB
		1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.		
		1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.		
		1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabacaktır.		

<p>Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
	1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
	1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.		
	1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
	1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmalarının girişleri gerçekleştirilecektir.		
<p>İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar etkin bir şekilde kullanılacaktır.</p>	1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.	TEHB	OHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB
	1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.		
	1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.		
	1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim eğitimi ile öğrenciler yetiştirmek.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	BİETHB DHB DÖHB ÖDSHB ÖYGHB
		2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.		
		2.1.3	Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.		
	Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanan öğrenciler yetiştirilecektir.	2.2.1	Ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca gerçekleştirilecek çalışmalar uygulanacaktır.	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
		2.2.2	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.		
		2.2.3	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	DÖHB	BİETHB OHB MTEHB
		2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.		
		2.3.3	Patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla tanıtım ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.		

Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	MTEHB	BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB HBÖHB ÖERHB
	2.4.2	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları etkili uygulanacaktır.		
	2.4.3	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak projelerin uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.		
	2.4.4	Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılması teşvik edilecektir.		
Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, sektörle iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	2.5.1	Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ile Meslek Eğitim Merkezleri eğitimde istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek.	MTEHB	BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB HHB TEHB YYDEHB
	2.5.2	Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.		
	2.5.3	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.		
	2.5.4	Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için okullar teşvik edilecek.		
	2.5.5	Patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla tanıtım ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) ihtiyaçları doğrultusunda kurslar düzenlenecektir.	HBÖHB	BİETHB ÖERHB
		3.1.2	İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.		
		3.1.3	Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.		
	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.	HBÖHB	BİETHB
		3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.		
		3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.		
		3.2.4	Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.		
		3.2.5	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.		

	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kursları düzenlenecektir.	3.3.1	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖHB	BİETHB DHB
		3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.		
		3.3.3	Toplumun afetlere, acil durumlara ve ilk yardım yöntemlerine hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.		



Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.	4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	ÖERHB	BİETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB MTEHB İEHB
		4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.		
	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik güncelleştirilen özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler okullara, öğrencilere ve ailelere ulaştırılması sağlanacaktır.	ÖERHB	BİETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB MTEHB HHB
		4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.		
		4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.		
		4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.		
	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	ÖERHB	BİETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB HBÖHB MTEHB ÖYGH
		4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimlere katılmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.		
		4.3.3	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.		
		4.3.4	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçleri uygulanacaktır.	5.1.1	Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.	ÖDSHB	BİETHB HBÖHB MTEHB OHB ÖYGHB ÖERHB ÖÖKHB TEHB YYDEHB
		5.1.2	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik hazırlanan ölçme araçları yaygınlaştırılacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.		
		5.1.3	Ölçme ve değerlendirme merkezimizde görev yapan öğretmenler tarafından ilimizdeki yönetici ve öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.		
		5.1.4	Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.		
	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	5.2.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	DHB	BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB SGHB
		5.2.2	MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.		
		5.2.3	İlimiz genelindeki personel, yönetici ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.		
		5.2.4	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		
		5.2.5	Çevre ve iklim değişikliğine ilişkin farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarını etkili yürütülmesini sağlayacak projeler uygulanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Uluslararası eğitim işbirliklerini geliştirerek küresel düzeydeki gelişmelere entegrasyon sağlanacak ve yurt dışı eğitime erişimin nitelikleri artırılabilecektir.	Uluslararası alanda yapılacak proje başvuruları aracılığıyla eğitim iş birlikleri ortaklıklarının sayısı artırılacaktır.	6.1.1	Okul eğitimi ve mesleki eğitim akreditasyon faaliyetlerinde konsorsiyumlar kurulurken daha önce hiç yurtdışı projesi için hibe almamış ve deneyimi olmayan okulların katılımı teşvik edilecek ve bu okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.	SGHB	TEHB OHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB ÖERHB
		6.1.2	Akreditasyon faaliyetleri yanısıra kendi imkanları ile hibe programlarına başvuru yapmak isteyen okullara ve kurumlara bireysel rehberlik yapılacaktır. Bu konuda okul ve ilçe ziyaretlerine ağırlık verilecektir.		
		6.1.3	e Twinning ESEP portalındaki gelişmeleri ve yenilikleri yakından takip edilecek ve bu kapsamda ilimizdeki yönetici ve öğretmenlerin projelerde aktif çalışmaları sağlanacaktır.		
		6.1.4	Proje başvurularının hazırlanması için yetkinlik geliştirme eğitimleri ve kaynaklar sağlanacaktır.		
		6.1.5	Proje başvuruları için etkili okul ekipleri oluşturulacak ve projelerin yürütülmesi için uygun yönetim süreçleri belirlenecektir.		
	Uluslararası alanda yönetici, öğretmen ve öğrencilerimizin yurt dışı eğitime erişimi sürekli artırılacaktır.	6.2.1	Özellikle okul eğitimi ve mesleki eğitim akreditasyon faaliyetlerinde yurtdışında farklı okul ve kurumlar ile işbirliğinin kurulması sağlanacaktır.	SGHB	Tüm Hizmet Birimleri
		6.2.2	Akreditasyon faaliyetlerinde kurlan işbirlikleri katılımcıların memnuniyet oranları doğrultusunda devam ettirilecek ya da güncellemeye gidilecektir.		
		6.2.3	Yurtdışına gidecek idareci, öğretmen ve öğrencilerin seçimi aşamasında daha önce hiç hareketliliğe katılmamış kişilere öncelik verilmesi sağlanacaktır.		
		6.2.4	Yurtdışı eğitim olanakları hakkında bilgilendirici seminerler ve etkinlikler düzenleyerek toplumun bu konudaki farkındalığı artırılacaktır.		
		6.2.5	Yabancı dil becerilerini geliştirmek için ek dil kursları ve dil öğrenimine yönelik destek programları oluşturularak öğrencilerin yurtdışı eğitim için hazırlıklarını desteklenecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Türkiye Yüzyıllı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.	Personelin mesleki becerilerini güncellemek ve geliştirmek için nitelikli eğitimler düzenlenecektir.	7.1.1	Bakanlığımız tarafından zenginleştirilecek dijital hizmet içi eğitim faaliyetleri ve dijital eğitim platformları etkili uygulanacaktır.	ÖYGH	BİETHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB TEHB SGHB
		7.1.2	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütüncü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla Bakanlığımız tarafından kurulacak "Millî Eğitim Akademisi" etkili uygulanacaktır.		
		7.1.3	Öğretmen Akademisi kapsamında Müdürlüğümüzce geliştirilen dijital portal sürekli yenilenerek yönetici ve öğretmenlere hizmet vermesi sağlanacaktır.		
		7.1.4	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir.		
	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	7.2.1	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.	İEHB	TEHB OHB MTEHB ÖERHB ÖÖKHB HBÖHB DÖHB BİETHB SGHB
		7.2.2	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.		
		7.2.3	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.		

		7.2.4	İlimizin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve ilçelerden gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler kullanılacaktır.		
Proje yazma ve yönetme konusunda bilinçlendirme faaliyetleri etkin kullanılarak katılım sayısı artırılacaktır.	7.3.1	Tüm ilçelerimizde proje başvuru süreçlerini desteklemek ve başvuru sayısını artırabilmek için ilçe koordinatörleri belirlenecek, bu koordinatörler projeler konusunda donanımlı hale getirilecektir.	Okul yöneticileri ve proje yürütücüsü/danışman öğretmenlere proje başvuru/yürütme/sonuçlandırma süreçlerinde bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları periyodik olarak yapılacaktır.	SGHB	TEHB OHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB ÖERHB
	7.3.2	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin proje yazma, araştırma yöntem ve teknikleri, özgün fikir geliştirme vb konularda hizmetiçi eğitim alarak kendilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.			
	7.3.3	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin proje yazma, araştırma yöntem ve teknikleri, özgün fikir geliştirme vb konularda hizmetiçi eğitim alarak kendilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.			
Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	7.4.1	Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.	Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.	EMB	Tüm Hizmet Birimleri
	7.4.2	Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.			
	7.4.3	Müfettişlerce okul düzeyinde sorun temelli eylem araştırmaları yürütülecektir.			
	7.4.4	Müfettişlerce okul düzeyinde sorun temelli eylem araştırmaları yürütülecektir.			

	Birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı geliştirilerek kurumsal kapasite daha verimli hale getirilecektir.	7.5.1	Müdürlüğümüzün kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecektir.	SGHB	BİETHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB TEHB ÖYGH
		7.5.2	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.		
		7.5.3	Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.		
		7.5.4	Eğitimsel ve mesleki gelişimle nitelikli projeler üretilerek eğitim öğretim sürecinin desteklenmesi sağlanacaktır.		

Tablo 27: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ					
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi		Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Hedef 1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	TEHB	İEHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB DHB HHB
			10-13 Yaş		
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	TEHB	İEHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB DHB HHB
			Ortaokul		
	PG-1.1.3	PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	TEHB	İEHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB DHB HHB
			İlkokul		
Ortaokul					
Hedef 1.2	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		TEHB	BİETHB SGHB İEHB ÖÖKHB
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	TEHB	BİETHB SGHB İEHB ÖÖKHB
			4-5 yaş	TEHB	
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		TEHB	BİETHB SGHB İEHB ÖÖKHB
Hedef 1.3	PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Temel Eğitim)	İlkokul	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
			Ortaokul	TEHB	
	PG-1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
	PG-1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
			Ortaokul	TEHB	
	PG-1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
PG-1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB	
		İlkokul	TEHB		
		Ortaokul	TEHB		

<b>Hedef 1.4</b>	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		TEHB	OHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		TEHB	OHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Özürlü-Özürsüz)	İlkokul	TEHB	OHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB
			Ortaokul	TEHB	



## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu	
Hedef 2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHB	BİETHB DHB DÖHB ÖDSHB ÖYGHB	
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	OHB	BİETHB DHB DÖHB ÖDSHB ÖYGHB
			DÖGM	OHB	
			MTEGM	OHB	
			ÖÖKGM	OHB	
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	OHB	BİETHB DHB DÖHB ÖDSHB ÖYGHB
			DÖGM	OHB	
			MTEGM	OHB	
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OGM	OHB	BİETHB DHB DÖHB ÖDSHB ÖYGHB
			DÖGM	OHB	
MTEGM			OHB		
ÖÖKGM			OHB		
PG-2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)	OHB	BİETHB DHB DÖHB ÖDSHB ÖYGHB		
Hedef 2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB	
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHB		
	PG-2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHB		

<b>Hedef 2.3</b>	PG-2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		<b>DÖHB</b>	BİETHB OHB MTEHB
	PG-2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		<b>DÖHB</b>	
	PG-2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		<b>DÖHB</b>	
<b>Hedef 2.4</b>	PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	<b>MTEHB</b>	BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB HBÖHB ÖERHB
			Meslek Dersleri	<b>MTEHB</b>	
			Ortalama	<b>MTEHB</b>	
	PG-2.4.2	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		<b>MTEHB</b>	
PG-2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		<b>MTEHB</b>		
<b>Hedef 2.5</b>	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	<b>MTEHB</b>	BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB HHB TEHB YYDEHB
			Mezunların memnuniyet oranı	<b>MTEHB</b>	
	PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		<b>MTEHB</b>	
	PG-2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		<b>MTEHB</b>	
	PG-2.5.4	Mesleki eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		<b>MTEHB</b>	

### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Hedef 3.1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılanların genel kursiyer sayısına oranı (%)	HBÖHB	BİETHB ÖERHB
	PG-3.1.4	İlimizde bulunan yabancı uyruklu kursiyerlerin, kursiyer sayısına oranı (%)	HBÖHB	
Hedef 3.2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHB	BİETHB
	PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHB	
	PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖHB	
	PG-3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖHB	
Hedef 3.3	PG-3.3.1	Açılan kurs sayısı	HBÖHB	BİETHB DHB
	PG-3.3.2	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	
	PG-3.3.3	İlk yardım, afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	

### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu	
Hedef 4.1	PG-4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHB	BİETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB MTEHB İEHB	
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı		ÖERHB
			Eğitim verilen veli sayısı		ÖERHB
Hedef 4.2	PG-4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHB	BİETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB MTEHB HHB	
	PG-4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHB		
Hedef 4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	ÖERHB	BİETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB HBÖHB MTEHB ÖYGHB
			Öğretmen Sayısı	ÖERHB	
	PG-4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHB		

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Hedef 5.1	PG-5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yönetici ve öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHB	BIETHB HBÖHB MTEHB OHB ÖYGHB ÖERHB ÖÖKHB TEHB YYDEHB
	PG-5.1.2	İzleme araştırmaları il rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme, LGS. YKS, YKS Yerleştirme vd.)	ÖDSHB	
Hedef 5.2	PG-5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHB	BIETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB SGHB
	PG-5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DHB	
	PG-5.2.3	Çevre ve iklim değişikliği kapsamında Müdürlüğümüzce yürütülen proje sayısı	DHB	

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Hedef 6.1	PG-6.1.1	Akreditasyon faaliyetlerine katılan okul/kurum sayısı	SGHB	TEHB OHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB ÖERHB
	PG-6.1.2	AB Hibe projelerinden yararlanan okul/kurum sayısı	SGHB	
	PG-6.1.3	eTwinning Okul Levhası olan okul sayısı	SGHB	
Hedef 6.2	PG-6.2.1	AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan yönetici sayısı	SGHB	Tüm Hizmet Birimleri
	PG-6.2.2	AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan öğretmen sayısı	SGHB	
	PG-6.2.3	AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan öğrenci sayısı	SGHB	

## AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu	
Hedef 7.1	PG-7.1.1	Düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı	ÖYGH	BİETHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB TEHB SGHB	
	PG-7.1.2	Hizmetiçi eğitime katılan yöneticive öğretmen sayısı	ÖYGH		
Hedef 7.2	PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEH	TEHB OHB MTEHB ÖERHB ÖÖKHB HBÖHB DÖHB BİETHB SGHB	
	PG-7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEH		
	PG-7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEH		
Hedef 7.3	PG-7.3.1	TÜBİTAK PROJELERİ	2204 A	SGHB	TEHB OHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB ÖERHB
			2204 B	SGHB	
			4006	SGHB	
	PG-7.3.2	TEKNOFEST Finale kalan proje sayısı	SGHB		
	PG-7.3.3	Eğitimde İyi Örnekler başvuru sayısı	SGHB		
Hedef 7.4	PG-7.4.1	Eğitim denetmenleri tarafından verilen eğitim sayısı	EMB	Tüm Hizmet Birimleri	
	PG-7.4.2	Denetim elemanlarınca hazırlanan rehberlik ve denetim raporu sayısı	EMB		
Hedef 7.5	PG 7.5.1	Müdürlüğümüzce geliştirilen web modülü sayısı	EMB	BİETHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB TEHB ÖYGH	
	PG 7.5.2	Ulusal ve uluslararası alanda Müdürlüğümüz tarafından geliştirilerek yürütülen proje sayısı	SGHB		
	PG 7.5.3	Müdürlüğümüz tarafından geliştirilerek yürütülen mahalli proje sayısı	SGHB		
	PG 7.5.4	Müdürlüğümüzden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	SGHB		

T.C.  
MUĞLA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü  
Strateji Geliştirme Hizmetleri

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Muğla İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı
1	Emre ÇAY	İl Millî Eğitim Müdürü
2	Ferman AKBULUT	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Seyit Güven YILMAZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Hasan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
5	Veli BOZKURT	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
6	Özcan KUŞCU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
7	Mehmet Ata AYAZ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
8	Kenan AKBABA	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
9	Tarık TÜFEKÇİ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
10	Ali SUNGUR	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
11	Çağlar UĞURLU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
12	Yıldız YILMAZ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
13	Durali DOĞRU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
14	İdris KÖMÜRCÜ	Menteşe İlçe Millî Eğitim Müdürü
15	Cüneyt YİĞİT	Ula İlçe Millî Eğitim Müdürü



T.C.  
MUĞLA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-70004082-602.04.01-99857620  
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028  
Stratejik Planı

29/03/2024

VALİLİK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlanmıştır. Muğla İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde; Olurlarınıza arz ederim.

Emre ÇAY  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
29/03/2024  
Ayhan YAZGAN  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:  
Muğla İl MEM2024-2028 Stratejik Planı (136 Sayfa)

Bu Belge Güvenli Elektronik İmza İle İmzalanmıştır.

Adres : Emirbeyazıt Mah. Dr. Baki Ünlü Cad. No 12/1 Mentеше/MUĞLA Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Telefon No : (0 252) 280 48 00 (4825) Faks : (0 252) 280 48 69 Bilgi için: Burak ÖZBİNİCİ Unvan : Teknisyen  
E-Posta : [istatistik48@meb.gov.tr](mailto:istatistik48@meb.gov.tr) Kep Adresi : [meb@h01.kep.tr](mailto:meb@h01.kep.tr) İnternet Adresi : <https://mmgl.meb.gov.tr/>  
Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksogun.meb.gov.tr> adresinden 6dd8-dfe6-3bda-9a35-eed5 kodu ile teyit edilebilir.



# MUĞLA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## 2024-2028 STRATEJİK PLANI



MUĞLA  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Emirbeyazıt Mah. Dr. Baki Ünlü Cad. Blok No: 12 İç Kapı No: 1 Mentеше / MUĞLA



0 (252) 280 48 00



<http://mugla.meb.gov.tr>



0 (252) 280 48 67



[muglamem@meb.gov.tr](mailto:muglamem@meb.gov.tr)



[/muglailmem](https://www.facebook.com/muglailmem)



[/muglamem](https://www.twitter.com/muglamem)